



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Programació General Anual Curs 2024-2025

*Aprovada pel Consell Escolar
el 22 d'octubre de 2024*

ÍNDEX

A. Objectius generals anuals del centre	4
A.1 Objectiu d'Educació en Valors i Competència Espiritual	4
A.2 Objectius Pedagògics	4
B. Pla de treball dels diferents òrgans de coordinació del centre de treball	5
B.1 Equip directiu i equip de coordinació pedagògica	5
B.2 Etapes i departaments.....	7
B.3 Grups de treball	31
C. Aspectes organitzatius i de funcionament del centre.....	34
C.1 Estructura organitzativa de govern i coordinació.....	34
C.1.1 Òrgans de govern i de direcció unipersonals	34
C.1.2 Òrgans unipersonals de coordinació	34
C.1.3 Òrgans de govern col·legiats	36
C.2 Organització pedagògica del centre	38
C.2.1 Equips de coordinació d'anelles i avaluació.....	38
C.2.2 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD).....	38
C.2.3 Departaments didàctics	38
C.2.4 Equips de treball	39
C.2.5 Grups de treball	40
C.2.6 Atenció a la diversitat	41
C.3 Horaris i calendaris	50
C.3.1 Horari general del centre i calendari	50
C.3.2 Calendari de reunions dels diferents òrgans i grups de treball.....	51
C.3.3 Reunions vàries	53
C.4. Serveis i activitats del centre	54
C.4.1 Equipaments	54
C.4.2 Serveis generals	54
C.4.3 Activitats formatives	56
C.4.4 Activitats complementàries.....	57
C.4.5 Serveis i activitats extraescolars.....	59
C.4.6 Sortides i visites escolars	61
C.5 Relació del centre amb l'entorn	72
C.5.1 Mataró Educa	72
C.5.2 Pla educatiu d'entorn	73
C.5.3 Activitat coordinada pel CRP	75
C.6 Coordinació primària-secundària	76

C.7 Disseny curricular	79
C.8 Programació coordinacions i departaments didàctics.....	85
C.9 Participació de la Comunitat Escolar	91
C.9.1 Activitats previstes per dinamitzar la participació des del grup d'educació en valors i competència espiritual	91
C.9.2 Activitats AMPA.....	92
C.10 Els drets i deures dels alumnes	93
C.11 Normatives utilització de recursos	100
C.12 Comunicació entre els membres de la comunitat educativa	103
C.13 Formació permanent del professorat	106
D. Avaluació interna.....	107

A. Objectius generals anuals del centre

A.1 Objectiu d'Educació en Valors i Competència Espiritual

Les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria en el procés de renovació constant i de millora de l'educació que impartim, no podem oblidar que som part d'una comunitat, no estem soles i que la convivència és responsabilitat de tots. Per això, treballem per oferir la qualitat educativa que ens caracteritza desenvolupant al màxim les capacitats dels alumnes i potenciant la seva competència espiritual i proposem enguany com a lema del curs:

COMPROMESOS: PETITES ACCIONS, GRANS CANVIS

OBJECTIU GENERAL

Potenciar el valor del compromís a les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria entenent-lo com una capacitat motivadora per als alumnes, que els ajudarà a formar-se a ells mateixos i a implicar-se en l'entorn i en la societat, pensant i actuant en benefici del bé comú.

A.2 Objectius Pedagògics

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius (la transformació i millora educativa).

1.1 Treballar les estratègies lectores com a metodologia per afavorir la comprensió dels textos en totes les matèries.

Millorar la competència comunicativa en les llengües catalana i castellana:

1.2 Potenciar el gust per la lectura fomentant activitats atractives per a l'alumnat, en llengües catalana i castellana.

1.3 Seguir amb la sistematització del treball de l'expressió escrita, en llengua catalana i castellana.

Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa:

1.4 Escriure textos de diverses tipologies i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, en llengua anglesa.

1.5 Practicar l'expressió oral en llengua anglesa a través de diferents recursos.

Millorar la competència matemàtica centrant el treball en la resolució de problemes i la manipulació.

1.6 Dissenyar activitats competencials a cada anella.

1.7 Incloure a les activitats competencials que treballin la numeració i el càlcul per aplicar-les al seu entorn més immediat.

Objectiu 2. Millorar la cohesió social.

- 2.1 Aplicar les mesures que inclou el Disseny Universal d’Aprentatge (DUA) per abordar les necessitat educatives i les dificultats d’aprenentatge.
- 2.2 Impulsar l’aprenentatge autònom i compromès amb propostes que treballin les competències transversals d’aprendre a aprendre i personal i social.
- 2.3 Fer un seguiment exhaustiu de les absències de l’alumnat i informar-ne a les famílies i iniciant el protocol d’absentisme quan el cas ho requereixi.

Objectiu 3. Mantenir un sistema de treball en equip que faciliti la millora metodològica continuada.

- 3.1 Impulsar el treball en equip de tot el claustre.
- 3.2 EdC: Elaborar i/o actualitzar documentació de centre i recursos pedagògics per implementar l’estratègia digital del centre.
- 3.3 EdC: Crear un repositori d’activitats, continguts... per a la millora de la competència digital dels docents i l’alumnat.

B. Pla de treball dels diferents òrgans de coordinació del centre de treball

Hem basat el pla de treball dels diferents òrgans de coordinació en el centre en plantejar objectius, indicador i responsables per una millor avaluació d’aquests.

B.1 Equip directiu i equip de coordinació pedagògica

Objectiu 1. Mantenir l’estil de comunicacions que marca la Fundació Educativa (tenir cura de la correcció lingüística, ser concrets, puntuals, i clars) als diferents sectors de la comunitat educativa			
Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Seguir el manual d’estil del centre a les comunicacions que s’emeten.	Fer arribar a tot el claustre el document canals de comunicació. Treballar-lo en una sessió conjunta.	Equip Directiu Equip de coordinació pedagògica	Seguiment anual

Objectiu 2. Dissenyar i portar a terme un pla d'acollida al nou docent on se l'informi del funcionament detallat del dia a dia a l'escola

Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Preparar documents necessaris	els Acabar el curs amb el pla d'acollida elaborat	Equip Directiu Equip de coordinació pedagògica	Al llarg del curs

Objectiu 3. Promoure accions de millora del clima del centre i de cohesió del claustre.

Actuacions	Indicadors de progrés	Responsables	Temporalització
Presentar propostes periòdiques: 2 sopars (Nadal i Final de curs) + amic invisible	Percentatge d'assistents.	Equip directiu.	Al llarg del curs.

B.2 Etapes i departaments

L'escola els equips docents a E. Infantil i Educació Primària es formen amb els mestres que formen part de l'etapa o cicle corresponent.

A l'Educació Secundària estan format pels responsables dels diferents departaments didàctics.

Es mostren tot seguit les activitats que aquests equips es plantegen per aquest curs 2023-2024 per tal d'assolir els objectius pedagògics.

Objectiu 1. Millora dels resultats educatius (La transformació i millora educativa)

1.1 Treballar les estratègies lectores com a metodologia per afavorir la comprensió dels textos en totes les matèries.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	x	x	x	El 70% dels alumnes supera la prova de capacitats interna. El 80% dels alumnes segueix les sessions d'UBinding.	Valor inicial: 68% supera la prova (88% fase alfabètica) / 80% segueixen sessions UBinding Valor objectiu: Font: Prova capacitats / informe UBinding	Sessions d'UBinding Treball consciència fonològica Abecedari d'aula Proves de capacitats	Tutores
2n EP	x	x	x	El 30% dels alumnes assoleixen l'aspecte de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica amb una qualificació mitja/alta. El 80% dels alumnes assoleixen l'aspecte de comprensió lectora de les proves de CCBB internes.	Valor inicial: 30% mitjà-alt en ACLs / nota mitjana CCBB 5,75 Valor objectiu: Font: ACL / CCBB internes	Proves ACL (gener i maig). Proves inicial CCBB internes	Tutores
4t EP	X	X	X	El 80% dels alumnes assoleixen l'aspecte de comprensió lectora de les proves d'avaluació diagnòstica	Valor inicial: 80% / 80% Valor objectiu: 80% / 80% Font: ACL / AD	Proves ACL (gener i maig). Proves d'avaluació diagnòstica. Lectura grupal d'un llibre. Aprofitar les lectures d'inici de cada tema per fer inferències, fer-se preguntes, hipòtesis i treball de diferents tipologies textuais.	Tutors i mestres responsables

6è EP	x	x	x	Aconseguir que el 80% dels alumnes assoleixin aquest apartat de comprensió lectora.	Valor inicial: 85% / 80% Valor objectiu: 80% Font: ACL / AFE	Proves ACL (gener i maig) AFE (CCBB) Comprensions lectores de les proves escrites de qualsevol àrea. Comprensió de Problemes matemàtics.	Tutors i mestres responsables
2n ESO				% d'alumnes que superen l'indicador: <i>Resolució de problemes</i> a la de la prova externa de matemàtiques de l'avaluació diagnòstica (ADÉU)	Valor inicial: 67,7% Valor objectiu: 75% Font: AD	Qüestionaris de matemàtiques. Activitats en l'àrea de gestió autònoma ABP. Lectures i comprensió de textos de Física i Química	Departament científicotecnològic
	x	x	x	Ciències Socials: Que el 75% dels alumnes superin l'indicador de la matèria: <i>Saber llegir i interpretar textos periodístics (reportatges, notícies, cròniques, entrevistes...) com a font d'informació històrica sobre fets i esdeveniments del passat.</i>	Valor inicial: Valor objectiu: 75% Font: tasques avaluatives	Lectura i anàlisi d'un mínim de 4 articles periodístics relacionats amb els temes de la matèria. En tenim de disponibles però s'intentarà està atents a les últimes investigacions per fer-ho el més actual possible.	Imma Salvador
4t ESO				% d'alumnes que superen l'indicador: <i>Saber llegir i interpretar dades presentades en forma de taules, gràfics, esquemes, textos, imatges, etc</i> de l'avaluació externa: Avaluació final d'etapa ESO.	Valor inicial: 73,1% franja alta i mitja-alta Valor objectiu: 80% Font: AFE	Qüestionaris de matemàtiques. Activitats en l'àrea de gestió autònoma Fem recerca. Lectures i comprensió de textos de Física i Química i Biologia i Geologia	Departament científicotecnològic
	x	x	x	Ciències Socials: Que el 80% dels alumnes superin l'indicador de la matèria:	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 75% Font: tasques avaluatives	Lectura i anàlisi d'un mínim de 5 articles periodístics relacionats amb els temes de la matèria.	Imma Salvador

				<p><i>Saber llegir i interpretar textos periodístics (reportatges, notícies, cròniques, entrevistes...) com a font d'informació històrica sobre fets i esdeveniments del passat i de l'actualitat.</i></p>		<p>Lectures de fonts diverses que serveixin per contrastar la informació i desenvolupar un pensament crític i creatiu.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Millorar la competència comunicativa en les llengües catalana i castellana:

1.2 Potenciar el gust per la lectura fomentant activitats atractives per a l'alumnat, en llengües catalana i castellana.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	X X	X X x	X X x	El 80% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: participació 80% Valor objectiu: Font: observació directa	Conte viatger Àlbum il·lustrats Padrins de lectura	Tutores i mestres
2n EP	x	x	x	El 80% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: participació 80% Valor objectiu: Font: observació directa	Biblioteca Àlbums il·lustrats Lectura de textos (llibre de text...)	Tutores i mestres
4t EP	X	X	X	El 80% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: participació 80% Valor objectiu: 80% Font: observació directa	Treballar, individualment i en grups cooperatius, textos de diferents tipologies, tant escrits com digitals. Entonació i fluïdesa en la lectura de textos. Utilitzar els 30' de lectura per fomentar-ne el gust. Padrins lectors.	Tutors i mestres responsables
6è EP	x	x	x	El 90% dels alumnes participen de les activitats proposades i mostren interès en realitzar-les.	Valor inicial: participació 90% Valor objectiu: 90% Font: observació directa	Lectures d'aula. Llibres de classe. Ús de la biblioteca escolar Participació voluntària en el concurs de lectura en veu alta.	Tutors i mestres responsables

						Modelatge de la lectura per part de l'adult i que l'alumnat es mostri atent. Recomanacions lectores.	
2n ESO				<p>Aconseguir que el 80% dels d'alumnes de 2n d'ESO se situï a la franja de notable i excel·lent en l'apartat de comprensió lectora de final de curs de llengua catalana i castellana.</p> <p>Aconseguir que el 80% dels alumnes supera amb èxit les proves relacionades amb el llibre de lectura. Aconseguir que el 75% dels alumnes supera amb èxit les proves de comprensió lectora de les AFE.</p> <p>Aconseguir que el 80% dels d'alumnes amb dificultats de comprensió lectora aprovin satisfactòriament les matèries.</p>	<p>Valor inicial: 80%</p> <p>Valor objectiu: 80%</p> <p>Font: tasques guies de lectura</p>	<p>Lectura en veu alta i treball de la guia de lectura dels llibres que componen el Pla Lector (textos poètics, narratius i teatrals).</p> <p>Realitzar proves del llibre de lectura: comprensió lectora, expressió oral, vocabulari. Realitzar proves de comprensió lectora de AFE.</p> <p>Adaptació de les activitats de comprensió lectora tot proporcionant estratègies lectores als alumnes que ho necessitin.</p>	<p>Mireia Cot</p> <p>Cristina García</p> <p>Meritxell Melgar</p> <p>Imma Salvador</p> <p>Mònica Sánchez</p> <p>Pol Vila</p>
	X	X	X	<p>Ciències socials:</p> <p>Que un 75% dels alumnes mostri interès per les lectures proposades i participi dels debats i fòrums.</p>	<p>Valor inicial: participació 75%</p> <p>Valor objectiu: 75%</p> <p>Font: observació directa</p>	<p>Oferir lectures voluntàries de llibres i/o articles i proposar debats o fòrums per fer aportacions o comentaris de les lectures.</p>	<p>Imma Salvador</p>
4t ESO				<p>Aconseguir que el 80% dels d'alumnes de 4t d'ESO se situï a la franja de notable i excel·lent en l'apartat de comprensió lectora de final de</p>	<p>Valor inicial: 80%</p> <p>Valor objectiu: 80%</p> <p>Font: tasques guies de lectura</p>	<p>Lectura en veu alta i treball de la guia de lectura dels llibres que componen el Pla Lector (textos poètics, narratius i teatrals)</p>	<p>Mireia Cot</p> <p>Cristina García</p> <p>Meritxell Melgar</p> <p>Imma Salvador</p> <p>Mònica Sánchez</p>

			<p>curs de llengua catalana i castellana.</p> <p>Aconseguir que el 80% dels alumnes superi amb èxit les proves relacionades amb el llibre de lectura. Aconseguir que el 75% dels alumnes supera amb èxit les proves de comprensió lectora de les AFE.</p> <p>Aconseguir que el 75% dels d'alumnes amb dificultats de comprensió lectora aprovin satisfactòriament les matèries.</p>		<p>Realitzar proves del llibre de lectura: comprensió lectora, expressió oral, vocabulari. Realitzar proves de comprensió lectora de AFE.</p> <p>Adaptació de les activitats de comprensió lectora tot proporcionant estratègies lectores als alumnes que ho necessitin.</p>	Pol Vila
X	X	X	<p>Percentatge d'alumnes que gaudeixin en les lectures i participen en els fòrums que es programen.</p>	<p>Valor inicial: No recollit Valor final: 75% participació Font: Fòrums alèxiaclassroom</p>	<p>Programar lectures voluntàries (llibres o articles) i proposta de fòrums per fer aportacions.</p>	Bea Arroyo i Marta Serra
X	X	X	<p>Ciències socials: Que un 75% dels alumnes mostri interès per les lectures proposades i participi dels debats i fòrums.</p>	<p>Valor inicial: participació 75% Valor objectiu: 75% Font: observació directa.</p>	<p>Oferir lectures voluntàries de llibres i/o articles i proposar debats o fòrums per fer aportacions o comentaris de les lectures.</p>	Imma Salvador

1.3 Seguir amb la sistematització del treball de l'expressió escrita, en llengua catalana i castellana.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r El	x	x	x	Aconseguir que el 80% dels alumnes assoleixin les proves de capacitats	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: tasques relacionades	Proves de capacitats Activitat: "Bústia de missatges": iniciació a l'escriptura de forma espontània. Confecció de rètols i murals on els alumnes en grups han d'escriure paraules. Racons de lectoescriptura. Treball per ambients.	Tutores
2n EP	x	x	x	Aconseguir que el 90% dels alumnes assoleixin les proves de capacitats	Valor inicial: 90% assoleix Valor objectiu: 90% Font: tasques avaluatives	Proves de capacitats. Treball per ambients. Taller de lectoescriptura.	Tutores
4t EP	X	X	X	Aconseguir que el 60% dels alumnes obtinguin un resultat AE o AN en la dimensió d'expressió escrita.	Valor inicial: 60% (AN/AE) Valor objectiu: 60% Font: tasques avaluatives	Treballar les normes ortogràfiques a partir de dictats preparats del llibre de text. Escriure textos entre 10 i 15 línies i de diferent tipologia aplicant-hi els coneixements ortogràfics, morfològics, lèxics i textuals treballats. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne diferents aspectes: la coherència, la cohesió, l'ortografia, la morfologia, la puntuació i el lèxic i consultar al diccionari en cas que sigui necessari (aquest últim punt només a 4t EP). Aquesta revisió i correcció del text es realitzarà col·lectivament amb el guiatge del mestre.	Tutors i mestres responsables

6è EP	x	x	x	Aconseguir que el 65% dels alumnes se situïn a la part alta i mitja-alta en l'apartat d'expressió escrita de les proves de llengua catalana i llengua castellana de CCBB 6è d'EP.	Valor inicial: 60% (cat) i 63,6% (cast) franja alta i mitja-alta Valor objectiu: 65% a totes dues matèries. Font: AFE	AFE (CCBB) Redacció de texts de diferents tipologies. Reelaboració d'un text a partir d'un escrit donat (resum, correcció, adequació, puntuació...)	Tutors i mestres responsables.
2n ESO		X		EF: Més del 90% de l'alumnat lliura el treball de lesions esportives.	Valor inicial: 75% presenten esborrany i treballs escrits de diverses tipologies textuais Valor objectiu: Font: tasques avaluatives	Treball escrit obligatori en llengua catalana on es valorarà l'expressió escrita.	Guillem Pujol
				Més del 50% de l'alumnat utilitza les pautes proposades. Almenys el 75% de l'alumnat presenta l'esborrany de l'expressió escrita proposada. Mantenir que el 75% dels alumnes presentin els treballs escrits amb l'ús de les tipologies demanades i amb adequació, coherència i cohesió.	Valor inicial: 75% presenten esborrany i treballs escrits de diverses tipologies textuais Valor objectiu: 75% Font: tasques avaluatives	Fer servir la pauta de les diferents expressions escrites proposades. Realitzar i lliurar l'esborrany de les expressions escrites avaluable per comprovar-ne la seqüenciació correcta de les idees. Redactar textos de diferents tipologies i formats a partir del llibre de lectura, del Bloc treballat i del format de les expressions escrites de les CCBB a 4t ESO per desenvolupar l'elaboració d'un discurs coherent i estructurat, la capacitat d'elaborar a partir de la recerca un discurs coherent i estructurat, que contingui la informació treballada de manera precisa i ben redactada a nivell gramatical. Tipologies textuais treballades: la carta, el text teatral (guió cinematogràfic, diàlegs absurds...), poesia, el text narratiu, el text	Mireia Cot Cristina García Meritxell Melgar Imma Salvador Mònica Sánchez Pol Vila

						descriptiu, el text instructiu, cartell publicitari, el text argumentatiu.	
	x	x	x	Ciències socials: Que el 70% de l'alumnat utilitzi les pautes proposades per a l'expressió escrita.	Valor inicial: 65% Valor objectiu: 70% Font: tasques avaluatives	Redactar textos, resums, treballs, recerques..., seguint aquestes pautes: Argumentació: exposició raonada i justificació relacionant dades ja conegudes, i creant un discurs coherent. Ortografia: Utilització correcta de majúscules, accents i signes de puntuació. Sintaxi: Frases ordenades i correctament construïdes: subjecte, verb i complements. Vocabulari: Utilització correcta del vocabulari específic i propi de la matèria. Presentació: Bona cal·ligrafia, lletra intel·ligible i clara.	Imma Salvador
4t ESO		X		EF: Més del 90% de l'alumnat lliura el treball dels Jocs Paralímpics i Esport adaptat.	Valor inicial: 50,9% (cat) i 63,6% (cast) franja alta i mitja-alta Valor objectiu: Font: AFE	Treball escrit obligatori en llengua catalana on es valorarà l'expressió escrita.	Carlos Abajo
				El 50% de l'alumnat se situa en el nivell mitjà-alt o alt dels resultats de les CCBB. Més del 50% de l'alumnat utilitza les pautes proposades. Almenys el 75% de l'alumnat presenta l'esborrany de l'expressió escrita proposada.	Valor inicial: 50,9% (cat) i 63,6% (cast) franja alta i mitja-alta Valor objectiu: 55% (cat) i 65% (cast) Font: AFE	Redactar textos de diferents tipologies segons el format de les expressions escrites de les CCBB a 4t ESO. Fer servir la pauta de les diferents expressions escrites proposades. Realitzar i lliurar l'esborrany de les expressions escrites avaluable per comprovar-ne la seqüenciació correcta de les idees.	Mireia Cot Cristina García Meritxell Melgar Imma Salvador Mònica Sánchez Pol Vila

X	X	X	<p>% d'alumnes que aproven l'apartat de pràctiques de 4t ESO a la matèria de biologia i geologia segons els criteris establerts.</p> <p>% d'alumnes que aproven la matèria Fem recerca (HGA)</p>	<p>Valor inicial: 87% Valor objectiu: 100% Font: Pràctiques 4t ESO.</p>	<p>Seguir la pauta que tenen els alumnes penjada al alèxiaclassroom.</p> <p>Indicar la importància de seguir la pauta programada en cada activitat (seguint el mètode utilitzat per les publicacions científiques).</p>	<p>Marta Serra</p> <p>Bea Arroyo</p>
X	X	x	<p>Ciències socials: Que el 75% de l'alumnat utilitzi les pautes proposades per a l'expressió escrita.</p>	<p>Valor inicial: 70% Valor objectiu: 75% Font: tasques avaluatives</p>	<p>Redactar textos, resums, treballs, recerques..., seguint aquestes pautes: Argumentació: exposició raonada i justificació relacionant dades ja conegudes, i creant un discurs coherent. Ortografia: Utilització correcta de majúscules, accents i signes de puntuació. Sintaxi: Frases ordenades i correctament construïdes: subjecte, verb i complements. Vocabulari: Utilització correcta del vocabulari específic i propi de la matèria. Presentació: Bona cal·ligrafia, lletra intel·ligible i clara.</p>	<p>Imma Salvador</p>

Millorar la competència comunicativa en llengua anglesa

1.4 Escriure textos de diverses tipologies i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, en llengua anglesa.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI				El és tot oral.	Valor inicial: Valor objectiu: Font: tasques relacionades		
2n EP	x	x	x	El 80% de l'alumnat s'inicia en l'escriptura de textos seguint un model.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: tasques avaluatives	Espectura de textos de diferents tipologies a partir d'un model.	Especialistes de llengua anglesa
4t EP	X	X	X	El 80% de l'alumnat assoleix la dimensió en expressió escrita a final de curs.	Valor inicial: 80% assoleix Valor objectiu: 80% Font: tasques avaluatives	Escriure un petit text de tipologia diversa a partir d'un model.	Especialistes de llengua anglesa
6è EP	X	X	X	El 70% de l'alumnat se situa a la franges alta i mitja-alta a l'apartat d'expressió escrita a les CCBB.	Valor inicial: 78,3% franja alta i mitja-alta Valor objectiu: 70% Font: AFE	Escriure textos de tipologia diversa a partir d'un model.	Especialistes de llengua anglesa
2n ESO	x	x	x	El 75% de l'alumnat assoleix la dimensió d'expressió escrita a la prova d'avaluació diagnòstica.	Valor inicial: 75% Valor objectiu: Font: tasques avaluatives	Activitats d'expressió escrita a la matèria de llengua anglesa. Impartir la matèria de Tecnologia en llengua anglesa.	Mireia Cot Beatriz Arroyo
4t ESO	x	x	x	Més del 65,4% de l'alumnat assoleix la subcompetència d'expressió escrita en un nivell alt o mitjà-alt.	Valor inicial: 65,4% franja alta i mitja-alta Valor objectiu: Font: AFE	Activitat <i>Writer's notebook</i> un cop per setmana. Activitats d'expressió escrita integrades a la programació de la matèria de llengua anglesa i de la matèria <i>Art History Project</i> .	Pilar Sánchez / Pol Vila

1.5 Practicar l'expressió oral en llengua anglesa a través de diferents recursos.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu		Actuacions	Responsables
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	X	X	X	El 80% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en les interaccions orals.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: observació directa	Fomentar l'expressió oral en les rutines, les cançons, els jocs i les activitats relacionades amb la història que fa de fil conductor del curs.	Especialistes de llengua anglesa.
2n EP		x	x	El 80% de l'alumnat utilitza la llengua anglesa en les interaccions orals.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: obs directa i tasques relacionades	Rutines, activitats orals per parelles, intervencions orals, pregunta-respostes, jocs...	Especialistes de llengua anglesa.
4t EP	X	X	X	El 80% de l'alumnat s'expressa oralment en anglès sempre que es requereix.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 80% Font: observació directa i tasques relacionades	Fomentar l'ús oral de les estructures treballades. Reforçar i consolidar la comunicació oral a través de cançons, diàlegs, petites representacions...	Especialistes de llengua anglesa
6è EP	X	X	X	El 90% de l'alumnat s'expressa oralment en anglès sempre que es requereix.	Valor inicial: 90% Valor objectiu: 90% Font: observació directa i tasques relacionades	Fomentar l'ús oral de les estructures treballades. Reforçar i consolidar la comunicació oral a través de cançons, diàlegs, petites representacions... Incentivar l'ús de la llengua anglesa en situacions de caire més lúdic a l'English Breakfast Club.	Especialistes de llengua anglesa
2n ESO	x	x	x	El 80% de l'alumnat realitza satisfactòriament l'activitat d'avaluació final de l'optativa <i>English Drama</i> .	Valor inicial: 75% Valor objectiu: Font: obs directa i tasques relacionades	Optativa trimestral <i>English Drama</i> . Impartir la matèria de Tecnologia en llengua anglesa.	Mireia Cot Beatriz Arroyo

4t ESO	x	x	x	El 80% de l'alumnat realitza satisfactòriament l'activitat d'avaluació final.	Valor inicial: 80% Valor objectiu: Font: obs directa i tasques relacionades	Activitats d'expressió oral a la matèria de llengua anglesa.	Pilar Sánchez
--------	---	---	---	---	---	--	---------------

Millorar la competència matemàtica centrant el treball en la resolució de problemes i la manipulació.

1.6 Dissenyar activitats competencials a cada anella.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI		X	X	Un 80% dels alumnes supera la prova de competències bàsiques de final de curs.	Valor inicial: Valor objectiu: 80% Font: proves de competències bàsiques.	Activitats que impliquen la resolució de problemes (afegir, treure, gràfiques, problemes del quinze,...) Racons d'aprenentatge. Ambients d'aprenentatge. Prova de competències bàsiques de matemàtiques.	Tutors i mestres responsables
2n EP	X	X	X	Un 80% dels alumnes supera la prova de competències bàsiques de final de curs.	Valor inicial: Valor objectiu: 80% Font: proves de competències bàsiques.	Activitats de resolució de problemes i manipulació. Ambients de petits científics, fer i desfer, joc & roll, UBdinding,...) Prova de final de curs de matemàtiques.	Tutors i mestres responsables
4t EP	X	X	X	Un 70% dels alumnes sap expressar correctament el procés de resolució d'un problema matemàtic, independentment del resultat. El 80% dels alumnes supera l'aspecte de resolució de problemes a les proves d'avaluació diagnòstica.	Valor inicial: 90% assoleix Valor objectiu: 80% Font: AD	Resolució de problemes Resoldre diferents situacions-problema de l'entorn proper, de manera individual i en grup cooperatiu, cercant i utilitzant gràfics senzills (fletxes, taules...), seleccionant les dades necessàries i estimant una resposta, així com expressant el procés de solució i resposta. Realitzar problemes en els que sobra o falta una dada, en els que només tenim la resposta i hagin de crear l'enunciat...	Tutors i mestres responsables

						DESCOBRIM En aquest àrea es treballa la consolidació dels continguts amb material manipulatiu.	
6è EP	X	X	X	Un 75% de l'alumnat es situa a la franja alta i mitja-alta en l'apartat de resolució de problemes en les AFE (CCBB) de matemàtiques de 6è EP.	Valor inicial: 80% franja alta i mitja-alta Valor objectiu:80% Font: AFE	Elaboració d'un referent d'aula seguint una pauta i donant estratègies per a la correcta resolució del problema. Treball, revisió i resolució de problemes de diverses tipologies a partir d'unes consignes donades de manera individual, per parelles i en grup.	Tutors i mestres responsables
2n ESO				% d'alumnes de la franja que superen l'avaluació diagnòstica externa amb AE i AN	Valor inicial: 32% franja AE i AN Valor objectiu: 50% Font: AD	Realització de les activitats competencials programades a les matèries de matemàtiques i ABP. Fer simulacre de les prova diagnòstica de l'any anterior.	Departament científicotecnològica.
4t ESO				% alumnes situats a la franja alta i mitja-alta a la prova externa de matemàtiques de final d'etapa AFE.	Valor inicial: 54,6 franja alta i mitja-alta Valora objectiu: 60% Font: AFE	Realització d'activitats competencials programades a la matèria de matemàtiques. Fer simulacres de proves AFE a partir de les proves de cursos anteriors.	Departament científicotecnològic

1.7 Incloure a les activitats competencials que treballin la numeració i el càlcul per aplicar-les al seu entorn més immediat.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	X	X	X	Un 90% dels alumnes supera la prova de competències bàsiques de final de curs.	Valor inicial: 95% supera la prova (90% superior a 7) Valor objectiu: Font: Prova capacitats	Activitats que impliquen la numeració i el càlcul. Problemes del quinzet. Bits. Jornada matemàtica.	Tutors i mestres responsables
2n EP	X	X	X	Un 78.2% dels alumnes supera la prova de competències bàsiques de final de curs.	Valor inicial: nota mitjana 7.1 Valor objectiu: Font: CCBB internes	Activitats de càlcul i numeració. Problemes del quinzet. Bits. Ambients de petits científics, fer i desfer, joc & roll, UBdinding,...) Jornada matemàtica	Tutors i mestres responsables
4t EP	X	X	X	El 90% dels alumnes superen aquest aspecte de les proves d'avaluació diagnòstica.	Valor inicial: 90% assoleix Valor objectiu: 90% Font: AD	Càlcul mental del quinzet. Repàs dels 4 algorismes mitjançant les tasques setmanals.	Tutors i mestres responsables
6è EP	X	X	X	EF: Que tot l'alumnat entengui el sistema de relació entre marques i notes.	Valor inicial: Valor objectiu: 100% Font: Jornades atlètiques	Jornades atlètiques	Joan Ramon Fornaguera
6è EP	x	x	x	El 80% dels alumnes superen aquest aspecte de les AFE.	Valor inicial: 86% franja alta i mitja-alta Valor objectiu: 80% Font: AFE	Càlcul setmanal Aplicació dels algorismes bàsics en la resolució de problemes competencials adaptats a la realitat.	Mestres responsables.
2n ESO	X	X	X	EF: Que tot l'alumnat entengui el sistema de relació entre marques i notes.	Valor inicial: Valor objectiu: 100% Font: jornades atlètiques	Proves de condició física trimestrals	Guillem Pujol

	x	x	x	Ciències socials: Que el 80% dels alumnes sàpiga utilitzar els nombres i el càlcul aplicats a la cronologia i l'anàlisi de fenòmens.	Valor inicial: 75% Valor objectiu: 80% Font: tasques avaluatives	Fer eixos cronològics/línies del temps: etapes de la història. Activitats sobre segles i xifres romanes.	Imma Salvador
				% d'alumnes que superen els apartats de <i>Raonament i prova</i> i <i>Connexions</i> de la prova diagnòstica externa de 2n d'ESO (AD).	Valor inicial: 62,9% (raonament i prova) 20,9% (connexions) Valor objectiu: 65% (raonament i prova) i 40% (raonament i prova) Font: AD	Realització de les activitats competencials programades a les matèries de matemàtiques i ABP. Fer simulacre de les prova diagnòstica de l'any anterior.	Departament científic-tecnològic.
4t ESO	X	X	X	EF: Que tot l'alumnat entengui el sistema de relació entre marques i notes.	Valor inicial: Valor objectiu: 100% Font: jornades atlètiques	Proves de condició física trimestrals	Carlos Abajo
4t ESO				% d'alumnes que se situen a la franja alta i mitja-alta a l'apartat <i>Numeració i càlcul</i> de la prova externa de final d'etapa (AFE)	Valor inicial: 43,6% Valora objectiu: 50% Font: AFE	Realització de les activitats competencials programades a la matèria de matemàtiques. Fer simulacre de les prova diagnòstica de l'any anterior.	Departament científic-tecnològic

Objectiu 2. Millorar la cohesió social.

2.1 Aplicar les mesures que inclou el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) per abordar les necessitat educatives i les dificultats d'aprenentatge (Objectiu nou. Si hi hagués valor inicial, afegir-ho).

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	X	X	X	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu	Valor inicial: 80% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Reforços, hores d'atenció a la diversitat, seguiment psicopedagoga i mesures universals addicionals i intenses.	Tutors, mestres responsables i psicopedagoga
2n EP	X	X	X	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu	Valor inicial: 50% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Reforços, hores d'atenció a la diversitat, seguiment psicopedagoga i mesures universals addicionals i intenses.	Tutors, mestres responsables i psicopedagoga
4t EP	X	X	X	100% d'alumnes NEE siguin atesos per obtenir millores en el seu procés educatiu	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Grups flexibles, vetllador/a, hores d'atenció a la diversitat, seguiment psicopedagoga i mesures universals addicionals i intenses.	Tutors, mestres responsables i psicopedagoga
6è EP	x	x	x	100% d'alumnes NEE siguin atesos mitjançant AGR, desdoblaments, vetlladora, hores d'atenció a la diversitat, seguiment psicopedagoga.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: gestió d'aula	Atenció personalitzada i individual mitjançant els grups flexibles. Seguir les pautes marcades en el PAT en l'apartat de cohesió social.	Tutors i mestres responsables
2n ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 75% dels alumnes NEE i amb un PI, millorin el seu nivell de comprensió i aprenentatge tenint en compte	Valor inicial: Valor objectiu: 75% dels alumnes NEE Font: tasques avaluable	Ensenyar als alumnes com transformar la informació, a la qual tenen accés, en coneixement útil, mitjançant activitats que ajudin a activar els seus coneixements	Imma Salvador

				les diverses dificultats d'aprenentatge		previs i identificar el que és important o rellevant. Proporcionar diferents opcions/fórmules perquè els alumnes NEE puguin expressar-se, tant a nivell d'interacció amb els companys (treballs cooperatius, debats..), com per permetre que expressin de forma oral i/o escrita apropiadament els seus coneixements o idees en l'entorn de l'aprenentatge.	
2n ESO	x	x	x	% d'alumnes que superen la matèria de tecnologia.	Valor inicial: 95% Valor objectiu: 100% Font: AF		
4t ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 80% dels alumnes NEE i amb un PI, millorin el seu nivell de comprensió i aprenentatge tenint en compte les diverses dificultats d'aprenentatge	Valor inicial: Valor objectiu: 80% dels alumnes NEE Font: tasques avaluable	Ensenyar als alumnes com transformar la informació, a la qual tenen accés, en coneixement útil, mitjançant activitats que ajudin a activar els seus coneixements previs i identificar el que és important o rellevant. Proporcionar diferents opcions/fórmules perquè els alumnes NEE puguin expressar-se, tant a nivell d'interacció amb els companys (treballs cooperatius, debats..), com per permetre que expressin de forma oral i/o escrita apropiadament els seus coneixements o idees en l'entorn de l'aprenentatge.	Imma Salvador
				% d'alumnes que superen la matèria de matemàtiques.	Valor inicial: 95% Valor objectiu: 100% Font: AF		

2.2 Impulsar l'aprenentatge autònom i compromès amb propostes que treballin les competències transversals d'aprendre a aprendre i personal i social (Objectiu nou. Si hi hagués valor inicial, afegir-ho).

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
3r EI	X	X	X	90% dels alumnes superen les competències transversals d'aprendre a aprendre.	Valor inicial:90% Valor objectiu:90% Font: seguiment	Iniciació en l'ús de l'agenda. Activitats de cohesió de grup. Rutines diàries i hàbits de treball.	Tutors i mestres responsables
2n EP	X	X	X	100% dels alumnes superen les competències transversals d'aprendre a aprendre.	Valor inicial:100% Valor objectiu:100% Font: seguiment	Ús de l'agenda. Activitats de cohesió de grup. Rutines diàries i hàbits de treball.	Tutors i mestres responsables
4t EP	X	X	X	100% dels alumnes superen les competències transversals d'aprendre a aprendre.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: seguiment trimestral	Revisió de la carpeta i l'agenda Treball sistemàtic de tècniques d'estudi (resums, mapes mentals, esquemes...) Activitats de cohesió de grup i d'autoconeixement Elaboració del dossier de tasques	Tutors i mestres responsables
6è EP	x	x	x	El 100% dels alumnes superen les competències transversals d'aprendre a aprendre i personal i social.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: En el dia a dia.	Revisió de la carpeta i l'agenda Treball sistemàtics de tècniques d'estudi (resums, mapes mentals, esquemes...) Activitats de cohesió de grup i d'autoconeixement.	
2n ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 100% dels alumnes NEE desenvolupi la seva capacitat d'aprendre a aprendre, contribuint a treballar de manera més	Valor inicial: Valor objectiu: 100% dels alumnes NEE Font: tasques avaluables	Facilitar models o exemples del procés a seguir, dels resultats i dels objectius a aconseguir. Proporcionar pautes per ajudar a definir els objectius.	Imma Salvador

				autònoma, i incrementant el grau de vinculació al propi aprenentatge.		Proporcionar diferents opcions que optimitzin el que és valuós i significatiu en l'aprenentatge per a cada un d'ells. Proporcionar indicacions i suports per valorar el seu esforç.	
4t ESO	x	x	x	Ciències socials: Que el 100% dels alumnes NEE desenvolupi la seva capacitat d'aprendre a aprendre, contribuint a treballar de manera més autònoma, i incrementant el grau de vinculació al propi aprenentatge.	Valor inicial: Valor objectiu: 100% dels alumnes NEE Font: tasques avaluables	Facilitar models o exemples del procés a seguir, dels resultats i dels objectius a aconseguir. Proporcionar pautes per ajudar a definir els objectius. Proporcionar diferents opcions que optimitzin el que és valuós i significatiu en l'aprenentatge per a cada un d'ells. Proporcionar indicacions i suports per valorar el seu esforç.	Imma Salvador
				% d'alumnes que superen el projecte STEAM amb aprofitament	Valor inicial: Valor objectiu: Font:		

2.3 Fer un seguiment exhaustiu de les absències de l'alumnat i informar-ne a les famílies, iniciant el protocol d'absentisme quan el cas ho requereixi.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
EI	x	x	x	El 100% de les famílies han estat informades en cas d'absentisme.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: registre aula	1. Control d'assistència 2. Correu electrònic a les famílies interessant-nos pel motiu de l'absència. 3. Incidir que la família ens avisi del motiu de l'absència, mitjançant un correu. 4. Comunicar a la cap d'estudis les absències prolongades.	Tutores
EP	x	x	x	El 100% de les famílies han estat informades en cas d'absentisme.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: registre aula	1. Control d'assistència 2. Correu electrònic a les famílies interessant-nos pel motiu de l'absència. 3. Incidir que la família ens avisi del motiu de l'absència, mitjançant un correu. 4. Comunicar a la cap d'estudis les absències prolongades.	Tutors/es
ESO	x	x	x	El 100% de les famílies han estat informades en cas d'absentisme.	Valor inicial: 100% Valor objectiu: 100% Font: alèxia classroom	1. Passar llista a l'alexia de cada sessió. 2. Correu o trucada telefònica en cas d'absència sense justificar. 3. Comunicar al cap d'estudis les absències prolongades.	Tutors/es

Objectiu 3. Mantenir un sistema de treball en equip que faciliti la millora metodològica continuada.

3.1 Impulsar el treball en equip de tot el claustre.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
EI-EP-ESO	x	x	x	Revisar que cada curs hi ha hagi, mínim, una proposta de treball en equip.	Valor inicial: 2 propostes Valor objectiu: mínim una per curs Font: Memòria Anual	Presentar propostes de treball on el claustre de diferents anelles treballi conjuntament: <ul style="list-style-type: none"> - Revisió PAT - Avaluació - Pla d'acollida del nou docent. 	ED

3.2 EdC: Elaborar i/o actualitzar documentació de centre i recursos pedagògics per implementar l'estratègia digital del centre.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
EI-EP-ESO	x	x	x	Fet / no fet	Valor inicial: Valor objectiu: fet Font: Alèxia i Alèxia classroom	Actualització dels continguts als diferents tallers compartits a Alexia Classroom. Actualitzar els documents que conformen la cultura digital del centre.	Claustre de professors Alberto Rodríguez i Marina Gómez

3.3 EdC: Crear un repositori d'activitats, continguts... per a la millora de la competència digital dels docents i l'alumnat.

	Temporització			Indicadors per a l'assoliment de l'objectiu	Actuacions	Responsables	
	1rT	2nT	3rT				
EI-EP-ESO	x	x	x	Creació del repositori d'activitats i continguts per nivells.	Valor inicial: Valor objectiu: fet Font: Alèxia i Alèxia classroom	Creació d'un taller compartit amb repositori d'activitats, apps,	Alberto Rodríguez i Marina Gómez

B.3 Grups de treball

Els grups de treball que tenim organitzats al centre, es plantegen pel aquest curs 2024-2025 objectius a assolir que valoraran mitjançant uns indicadors que concretem:

Els grups de treball es reuniran al setembre per establir els objectius i les accions que es duran a terme al llarg del curs i al juny per fer la valoració pertinent. S'aniran revisant aquestes accions en els espais de coordinació d'anella (EI-EP) i departaments (ESO). Els objectius per aquest curs 2024-2025 són els següents:

AMBIENTS

Objectiu 1. Actualitzar les programacions dels ambients
Activitats per assolir l'objectiu
Anomenar i descriure els microambients que es van dissenyant. Actualitzar el material que s'utilitza.
Indicadors d'avaluació
Programacions actualitzades al juny. Excepte l'ambient de psicomotricitat fina(actualment de comunicació) que es posarà en funcionament el curs vinent, tot i que aquest curs es començarà a preparar.

Objectiu 2. Dissenyar un instrument per iniciar l'avaluació
Activitats per assolir l'objectiu
Crear i actualitzar les rúbriques actuals. Actualitzar i millorar les pautes d'observació.
Indicadors d'avaluació
Les rúbriques (penjades a la carpeta de "rúbriques i pautes d'observació")

ESCOLA PLURILINGÜE

Objectiu 1. Donar visibilitat a l'ús de la llengua anglesa a l'escola.
Activitats per assolir l'objectiu
<i>English Corner</i> <i>English Day</i>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Es respecta el calendari de l'<i>English Corner</i>. • Tots els grups exposen material a l'<i>English Corner</i>. • Se celebra l'<i>English Day</i>.

Objectiu 2. Fomentar l'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa en un context lúdic.
Activitats per assolir l'objectiu
<ul style="list-style-type: none"> • Projecte <i>English Week</i> (ESO) • <i>English Day</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>English Breakfast</i>
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • El 90% dels alumnes de secundària presenta / duu a terme el projecte final de l'<i>English Week</i>. • Se celebra l'<i>English Day</i>. • Les activitats de l'<i>English Breakfast</i> es realitzen durant tot el curs i es desenvolupen íntegrament en anglès.

EVICE

Objectiu 1. Fomentar la participació dels membres del grup d'EVICE en la preparació i l'organització de les activitats previstes
Activitats per assolir l'objectiu
<ul style="list-style-type: none"> • Mantenir, tot i no tenir trobades físiques al llarg del curs, la comunicació (via correu corporatiu) entre els membres del grup de treball per compartir idees, propostes..., amb una visió proactiva per preparar les activitats relacionades amb EVICE. • Vetllar pel manteniment dels valors propis de la nostra comunitat educativa, expressats en el Caràcter propi.
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Que tots els membres del grup de treball d'EVICE participin en la realització d'aquestes tasques, fent arribar les seves propostes i aportacions.

Objectiu 2. Fomentar la participació de tot el personal de l'escola en les activitats previstes
Activitats per assolir l'objectiu
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a tota la comunitat educativa en la implicació i participació de totes les activitats proposades al llarg del curs des del grup d'EVICE: Tots Sants, 163è aniversari de la Fundació del col·legi, Nadal Solidari, DENIP, Setmana solidària i Festa del Cor de Maria.
Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Que un 50% de tot el personal de l'escola participi en la realització d'aquestes tasques, fent-nos arribar les seves propostes i aportacions.

SUPPORT VITAL BÀSIC

Objectiu 1. Mantenir l'aplicació del programa de Suport Vital Bàsic a tot l'alumnat de l'escola.
Activitats per assolir l'objectiu
Dins la setmana de l'alimentació (14 al 18 d'octubre) aplicar la temporització programada.

Dimecres dia 16 d'octubre és el dia mundial de conscienciació sobre l'aturada cardíaca.

Indicadors d'avaluació

100% de l'alumnat participi en el programa de suport vital bàsic

Objectiu 2. Fer un acte comú dilluns 16 d'octubre DIA MUNDIAL DE LA CONSCIENCIACIÓ SOBRE L'ATURADA CARDÍACA on participi tot l'alumnat**Activitats per assolir l'objectiu**

Fer fotografies de cada grup classe representant la figura d'un cor per poder publicar-ho a les xarxes el mateix dia 16. Coincidint amb el Dia mundial de la conscienciació aturada cardíaca, enviarem al CRP una composició (formant un cor més gran) de totes les fotografies dels 26 grups.

Indicadors d'avaluació

100% de l'alumnat amb autorització d'imatges que participi l'acte.

C. Aspectes organitzatius i de funcionament del centre

C.1 Estructura organitzativa de govern i coordinació

C.1.1 Òrgans de govern i de direcció unipersonals

La institució titular de l'escola és la Fundació Educativa Cor de Maria de Mataró. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'administració educativa, els representants parentals dels alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

- L'**administradora** és responsable de la gestió econòmica de l'escola, i exerceix les seves funcions en dependència directa de la titularitat del centre i participa en les reunions de l'equip directiu.

Raquel Galán i Prieto

- El **director** del centre vetlla pel bon funcionament general del centre, fa complir la normativa vigent en tot moment, participa en la definició de les línies estratègiques de la Fundació i les desplega al seu centre seguint les línies de l'Equip de gestió.

Carlos Abajo i Anguita

- La **directora pedagògica** vetlla pel bon funcionament pedagògic del centre i pel desplegament del projecte educatiu institucional a la seva escola.

Marina Gómez i Romea

- El/la **cap d'estudis** és el/la responsable de dirigir i impulsar les activitats educatives de l'etapa corresponent.

Estel López i Gurri	EI i EP
Alberto Rodríguez i Castro	ESO

- El **coordinador d'EVICE** dona a conèixer i fa respectar el Caràcter Propi a tots els membres de comunitat educativa. Fa el seguiment de l'eix transversal EVICE a les escoles vetllant perquè el conjunt de l'acció educativa es duguí a terme d'acord amb el Caràcter Propi de la institució.

Imma Salvador i Fugarolas

C.1.2 Òrgans unipersonals de coordinació

Els **caps d'estudis** són els responsables de dirigir i impulsar les activitats educatives de la respectiva etapa i de realitzar-hi les funcions que la Direcció Pedagògica li delegui.

Cap d'estudis EI i EP: Estel López i Gurri

Cap d'estudis ESO: Alberto Rodríguez i Castro

- El/la **coordinador/a d'educació en valors i competència espiritual** respon de la promoció i animació dels valors relacionats amb el coneixement d'un mateix i la importància del desenvolupament de la competència espiritual en els alumnes amb fidelitat al seu caràcter propi.

Imma Salvador i Fugarolas

- El/la **coordinador/a de cicle** és el mestre que col·labora amb la cap d'estudis en la realització de la tasca educativa de l'equip de mestres de cada un dels cicles d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

Coordinadors EI-EP:

1a anella (P3 i P4)	Raquel Martínez i Vázquez
2a anella (P5, 1r i 2n)	Mònica Ballesta i Hernández
3a anella (3r i 4t)	Montse Riera i Cunill
3a anella (5è i 6è)	Sergi Riera i Duran

Coordinadors ESO:

Cristina García i Hernández
Pilar Sánchez i Corbalán

- El/La **coordinador/a d'activitats culturals** és el mestre/professor que organitza les activitats formatives en coherència amb la programació i el projecte educatiu del centre

Coordinadores sortides culturals:

EI-EP - Estel López i Gurri
ESO - Mònica Vilert i Barnet

- El/La **coordinador/a d'acollida i integració** és la persona responsable de l'elaboració i aplicació del pla d'acollida dels alumnes estrangers i de les seves famílies i de la gradual integració d'aquests alumnes a l'escola i en sistema educatiu.

Marta Lloret i Masvidal

- L'**administrador/a** és responsable de la gestió econòmica de l'escola, i exerceix les seves funcions en dependència directa de la titularitat del centre i participa en les reunions de l'equip directiu

Raquel Galán i Prieto

- La **secretària** respon de l'arxiu documental del centre en els aspectes acadèmics, i realitza les seves funcions en dependència directa de la Direcció de l'escola.

Encarna Sánchez i Collados

- La **repcionista** és la responsable de satisfer les necessitats de comunicació entre els membres de la comunitat educativa, atenent les trucades telefòniques, les consultes dels pares i de les mares, la correspondència i les visites.

Olaya Santos i Jiménez

C.1.3 Òrgans de govern col·legiats

- El **Consell Escolar** és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa del centre, i exerceix les seves funcions en el respecte als drets de l'alumnat i dels seus legals representants, del professorat, del personal d'administració i serveis, i de la Institució Titular.

Director (President del consell)
Carlos Abajo i Anguita

Representants de la titularitat
Raquel Galán i Prieto
Avel López i Leirado
Carme Puyané i Pérez

Representants dels professors
Mireia Blas i Santos-García
Marina Gómez i Romea
Jordi Roca i Sánchez
Andrea Sánchez i Madrileño

Representants dels pares d'alumnes
Beatriz Arroyo i Rodríguez
Ester Bravo i Güell (assignada directament per l'AMPA)
Isabel Cervera i Àvila
Fàtima Itxart i Fernández

Representants dels alumnes
Gerard Correa i Rovira
Aniol Gómez i Vila

Representant del personal d'A i S:1
Miquel Roig i Segura

Representant de l'Ajuntament de Mataró:
Rosa M^a Claveria i Vinardell

- L'**equip directiu** és l'òrgan col·legiat executiu de govern que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en els diferents sectors de l'escola i col·labora amb la Titularitat i la Direcció del centre en la funció directiva, la gestió econòmica, l'organització i la coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips.

Director	Carlos Abajo i Anguita
Directora pedagògica	Marina Gómez i Romea
Administradora	Raquel Galán i Prieto
EVICE	Imma Salvador i Fugarolas

- L'**Equip de Direcció Pedagògica**, o Equip Pedagògic, és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa realitzada amb els alumnes i col·labora amb la Direcció del centre en l'organització i la coordinació de l'acció docent realitzada pels equips de mestres i professors.

Directora pedagògica	Marina Gómez i Romea
Cap d'estudis EI-EP	Estel López i Gurri
Cap d'estudis ESO	Alberto Rodríguez i Castro

- El **claustr** de professors és l'òrgan col·legiat de participació en el control i la gestió educativa del centre, format per la totalitat del personal docent de l'escola.

Els/les mestres i els/les professors/es són els primers responsables de l'ensenyament en el marc de les respectives àrees, orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte educatiu del centre, i comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa de l'escola juntament amb els altres estaments de la Comunitat Educativa.

Els **tutors de curs** són els responsables de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i de seguir dia a dia llur procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món del treball.

TUTORS

1a anella (I3 i I4)

1r A EI: Raquel Martínez i Vázquez
 1r B EI: Miriam Jiménez i Lozano
 2n A EI: Cristina Díaz i Lozano
 2n B EI: Andrea Sánchez i Madrileño

2a anella (I5, EP1, EP2)

3r A EI: Helena Estapé i Fossas
 3r B EI: Mireia Font i Ritort
 1r A EP: Mònica Ballesta i Hernández
 1r B EP: Mònica Mas i Badia
 2n A EP: Antonia Martínez i Sánchez
 2n B EP: Mercè Casanovas i Puig

3a anella (EP3, EP4, EP5 i EP6)

3r A EP: Antònia Mancera i Lemus
 3r B EP: Josep Manel Pascual i Rosa
 4t A EP: Rosa Ma Barnils i Oms
 4t B EP: Montse Riera i Cunill
 5è A EP: Anna Ma Sensada i Colell
 5è B EP: Raquel Villaverde i Pastor
 6è A EP: Laura Palomino i Mancera
 6è B EP: Sergi Riera i Duran

4t anella (ESO1, ESO2, ESO3 i ESO4)

1r A ESO: Mònica Sánchez i Ocaña
 1r B ESO: Marta Frías i Jiménez
 2n A ESO: Beatriz Arroyo i Rodríguez
 2n B ESO: Meritxell Melgar i Ponte
 3r A ESO: Laia Rodríguez i Llambri
 3r B ESO: Pilar Sánchez i Corbalán
 4t A ESO: Imma Salvador i Fugarolas
 4t B ESO: Cristina García i Hernández

NO TUTORS

Carlos Abajo i Anguita
 Carles González i Peña
 Mireia Blas i Santos-García
 Mireia Cot i Garris
 Oriol Domingo i Alenyà
 Maria Esquerra i González
 Joan Ramon Fornaguera i Marin
 Marina Gómez i Romea
 Estel López i Gurri
 Elisenda Peradejordi i Cantallops
 Guillem Pujol i Belmonte
 Marta Rocamora i Mancera
 Alberto Rodríguez i Castro
 Maria Salicrú i Maltas
 Rosa de Santos i Villagrasa
 Marta Serra i Mir
 Pol Vila i Benach
 Mònica Vilert i Barnet

SOP

Marta Lloret i Masvidal

- **Equips de coordinació d'etapa.** Són els òrgans col·legiats que tenen la missió de facilitar la participació corresponsable en l'organització de l'acció educativa realitzada pel conjunt de professors de l'etapa.

Hi ha dos equips de coordinació d'etapa:

Equip d'educació Infantil i Primària: Estel López, Raquel Martínez, Mònica Ballesta, Montse Riera i Sergi Riera.

Educació Secundària Obligatoria: Alberto Rodríguez, Cristina García i Pilar Sánchez.

C.2 Organització pedagògica del centre

C.2.1 Equips de coordinació d'anelles i avaluació

- Supervisen i avaluen el procés de formació integral dels alumnes i procurin els serveis psicopedagògics necessaris per a llur orientació vocacional i professional. Els diferents equips mantenen reunions periòdiques amb la finalitat d'assegurar la màxima coordinació en la seva tasca.

I3 i I4: tutors/es + Elisenda Peradejordi + Mireia Blas

I5, EP1 i EP2: tutors/es + Marina Gómez + Marta Rocamora

EP3 i EP4: tutors/es + Rosa de Santos + Oriol Domingo + Maria Esquerra

EP5 i EP6: tutors/es + Joan Ramon Fornaguera + Estel López

ESO: tutors/es + Carlos Abajo + Carles González + Mireia Cot + Guillem Pujol + Alberto Rodríguez + Maria Salicrú + Marta Serra + Pol Vila + Mònica Vilert

Marta Lloret - Participa en les diferents anelles depenent de les necessitats.

C.2.2 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

- Responsables de donar una resposta més eficaç a les necessitats de tots els alumnes, siguin quines siguin llurs característiques individuals. Es tracta d'atendre l'alumnat de la manera més personalitzada possible i d'assessorar i recolzar la tasca educativa del professorat i de les famílies.

Coordinació: Direcció, Direcció Pedagògica, Cap d'estudis EI-EP, Cap d'estudis ESO i Psicopedagoga (coordinadora del benestar de l'alumnat).

Assessora externa EAP: Inma Gutiérrez

C.2.3 Departaments didàctics

Departament científic-tecnològic

Beatriz Arroyo

Carles González

Albert Rodríguez

Laia Rodríguez

Marta Serra - cap de departament

Departament d'Humanitats

Cristina García
Pol Vila
Meritxell Melgar
Mireia Cot - cap de departament
Marta Frías
Pilar Sánchez
Mònica Sánchez
Imma Salvador

Departament d'Expressió**Seminari d'Ed. Física**

Carlos Abajo - responsable ESO
Joan Ramon Fornaguera - responsable EP
Guillem Pujol

Seminari d' Ed. Musical i teatre

Maria Esquerra
Marta Rocamora - responsable EI i EP
Maria Salicrú - responsable ESO

Seminari d'Ed. Visual i plàstica

Mònica Vilert - cap de departament

C.2.4 Equips de treball

DECORACIÓ ESCOLA: Equip encarregat de promoure les arts plàstiques entre els alumnes com a mitjà d'aprenentatge i de decorar (valors estètics) les diferents dependències del centre amb els treballs elaborats pels alumnes dels diferents nivells educatius.

Mònica Vilert i resta del claustre.

EQUIP DIFUSIÓ ACTIVITATS ESCOLA: És l'equip responsable de difondre les activitats que es duen a terme al llarg del curs, elaborant la revista escolar i mantenint actualitzades la pàgina web i les xarxes socials.

Maria Esquerra - Meritxell Melgar (revista), Cristina García (xarxes i pàgina web), Albert Rodríguez (pàgina web), Rosa de Santos (xarxes).

PROJECTE BIBLIOTECA: Encarregada de portar a terme el projecte biblioteca de l'escola i promoure el seu ús entre els alumnes.

EP: tots els dies de 10.30h a 11.00h
ESO: dimarts i dimecres d'11.00h a 11.30h
Estel López

C.2.5 Grups de treball

Els grups de treball es reuniran al setembre per establir els objectius i les accions que es duran a terme al llarg del curs i al juny per fer la valoració pertinent. S'aniran revisant aquestes accions en els espais de coordinació d'anella (EI-EP) i departaments (ESO).

AMBIENTS

Equip responsable de la programació i funcionament dels ambients a la 1a i 2a anella.

Educació infantil: Cristina Díaz, Helena Estapé, Mireia Font, Miriam Jiménez, Raquel Martínez (responsable), Elisenda Peradejordi i Andrea Sánchez.

Cicle Inicial: Mònica Ballesta (responsable), Mercè Casanovas, Mireia Blas.

ESCOLA PLURILÍNGÜE

Equip responsable de promocionar les llengües estrangeres a l'escola, en especial l'anglès (English corner + English week).

Beatriz Arroyo, Mireia Cot, Oriol Domingo, Cristina García, Marina Gómez, Meritxell Melgar, Pilar Sánchez (responsable) i Pol Vila.

EVICE

Equip responsable de la programació i realització dels aspectes de l'acció educativa que es relacionen directament amb l'animació, vivència i els valors relacionats amb el coneixement d'un mateix, el respecte als altres i el desenvolupament de la competència espiritual.

Carles González, Estel López, Marta Lloret, Montse Riera, Laia Rodríguez, Imma Salvador (responsable), Mònica Sánchez i Marta Serra.

EXPRESSIÓ

Equip responsable d'iniciar propostes per promoure la creativitat i expressivitat del nostre alumnat.

Maria Esquerra, Marta Rocamora i Mònica Vilert (responsable).

SUPORT VITAL BÀSIC

Equip responsable de l'aplicació i coordinació del programa de Suport Vital Bàsic des d' 13 fins a 4t d'ESO.

Carlos Abajo, Joan Ramon Fornaguera (responsable) i Guillem Pujol.

TIC

Equip responsable de vetllar i promoure la utilització de les noves tecnologies en els diferents cursos, dona recolzament en el programa Educat 1x1 i promou la robòtica. Responsable Alberto Rodríguez.

Programació robòtica: Rosa Ma Barnils, Rosa de Santos, Antònia Mancera, Antonia Martínez, Mònica Mas, Laura Palomino, Josep Manel Pascual, Sergi Riera, Anna Ma Sensada i Raquel Villaverde.

C.2.6 Atenció a la diversitat

Aquest curs es porten a terme les següents actuacions:

- Elaborar i actualitzar el PI dels alumnes amb dictamen.
- Assignar les hores de vetllador als alumnes amb dictamen i seguiment de l'EAP.
- Estudiar les necessitats d'atenció a la diversitat dels diferents grups-classe.
- Organitzar les estratègies per atendre a la diversitat un cop recollides i analitzades les necessitats dels alumnes.
- Establir criteris per a definir els grups flexibles i les optatives.

EDUCACIÓ INFANTIL

- L'atenció del mestre de reforç és dins de l'aula en els diferents grups.

GRUP	HORES REFORÇ	ACTIVITATS
1r EI	3 h a cada classe (setmanals)	<ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge oral • Comprensió • Racons de treball • Robòtica
2n EI	3 h a cada classe (setmanals)	<ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge oral • Comprensió • Racons de treball • Robòtica
3r EI	3 h a cada classe (setmanals)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoescriptura • Comprensió • Robòtica

EDUCACIÓ PRIMÀRIA**REFORÇ EDUCATIU 2a anella (1r i 2n EP)**

- La incorporació del mestre de reforç a les àrees de llengua catalana i matemàtiques recolzant al mestre titular de l'àrea.

GRUP	ÀREA	HORES	ACTIVITATS
1r EP	Llengua catalana	3 h a cada classe (setmanals)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressió escrita i oral • Lectura i comprensió
	Matemàtiques		<ul style="list-style-type: none"> • Resolució de problemes • Numeració i càlcul • Mesura • Espai i forma
2n EP	Llengua catalana	3h a cada classe (setmanals)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressió escrita i oral • Estructures lingüístiques • Lectura i comprensió
	Matemàtiques		<ul style="list-style-type: none"> • Resolució de problemes • Numeració i càlcul • Mesura • Espai i forma

GRUPS FLEXIBLES 3a anella

L'objectiu dels grups flexibles és reduir la ràtio per ajudar a abordar les necessitat educatives i les dificultats d'aprenentatge. Les àrees on s'aplicarà aquesta estratègia seran matemàtiques i llengua catalana.

Es dividiran els dos grups classe (A i B) en tres grups (1, 2, i 3). Aquests grups seran equilibrats i heterogenis i tindran el mateix professor de referència tot el curs.

Els grups flexibles s'iniciaran l'última setmana de setembre i es proposa una rotació d'aula cada trimestre.

	Grup 1	Grup 2	Grup 3
1r trimestre	Aula A	Aula B	Aula Flexible
2n trimestre	Aula Flexible	Aula A	Aula B
3r trimestre	Aula B	Aula Flexible	Aula A

SUPORT DE VETLLADORS

Aquest curs hem distribuït 17 hores de vetllador per als alumnes amb dictamen, que actualment són sis:

- 1 alumne de 3r d'Ed. Infantil
- 1 alumne de 2n d'Ed. Primària
- 2 alumnes de 4t Ed. Primària
- 1 alumne de 5è d'Ed. Primària
- 1 alumne de 6è d'Ed. Primària

Les funcions del vetllador són:

- ✓ ajudar l'alumnat a superar les barreres que poden trobar en la realització de les activitats lectives d'aprenentatge amb tasques preparades i pautades pel professorat
- ✓ ajudar als alumnes amb l'organització de la carpeta, l'agenda...

HORARI VETLLADOR EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-10	5è Ed. Primària		5è Ed. Primària		4t Ed. Primària
10-10.30		5è Ed. Primària		5è Ed. Primària	
10.30-11					
11-12			2n Ed. Primària		
12-13	6è Ed. Primària	2n Ed. Primària		2n Ed. Primària	4t Ed. Primària
3-4		3r Ed. Infantil	2n Ed. Primària	4t Ed. Primària	6è Ed. Primària
4-5	3r Ed. Infantil		3r Ed. Infantil		

ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA EI i EP

L'observació sistemàtica de la psicopedagoga del centre permetrà detectar dificultats d'aprenentatge, donar suport al professorat, orientar a les famílies i mantenir entrevistes periòdiques amb els especialistes externs.

Les seves actuacions es portaran a terme en moments lectius diferents.

A continuació s'adjunta l'horari:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8 a 9h			ENTREVISTES ALUMNES ESO	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	
9 a 10h	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	OBSERVACIÓ (1r A / 2n B / 3r A)	OBSERVACIÓ (1r B / 5è A / 5è B)	OBSERVACIÓ (13 B / 3r B / 4t A)	EAP
10 a 11h	SUPPORT AULA ALUMNES NEE	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	OBSERVACIÓ (3r ESO A / 3r ESO B)	OBSERVACIÓ (2n ESO A / 2n ESO B)	EAP
11 a 11:30h	PATI ESO	PATI ESO	PATI ESO	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	EAP
11:30 a 12h	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES	
12 a 12:30h	OBSERVACIÓ (13 A / 14 A / 6è B)	OBSERVACIÓ (2n A / 4t B / 6è A)			EAP
12:30 a 13h			OBSERVACIÓ (4t ESO A / 4t ESO B)	OBSERVACIÓ (1r ESO A / 1r ESO B)	
13 a 13:30h					EAP
13:30h a 14h					
15 a 16h	OBSERVACIÓ (14 B / 15 A / 15 B)	REUNIÓ EQUIP DIRECTIU / SUPPORT AULA ALUMNES NEE			TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES / ENTREVISTES ESPECIALISTES
16 a 17h	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES /	TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES /			TREBALL DESPATX / ENTREVISTES PARES /

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

GRUPS FLEXIBLES 4A ANELLA

L'escola organitza grups flexibles reduïts i oberts a les matèries instrumentals de català i matemàtiques en els cursos de 1r, 2n, 3r i 4t, per tal de facilitar als alumnes la millora del seu rendiment i ajudar-los a assolir les competències bàsiques de les matèries instrumentals.

Criteris de selecció

Els indicadors per a la selecció de l'alumnat són:

- El recull de dades de les reunions de traspàs d'informació (6è d'E.P -1r d'ESO)
- Les avaluacions inicials dutes a terme durant la primera setmana de curs.
- Els resultats de les actes d'avaluació final del curs anterior (2n, 3r i 4t d'ESO).

El cap d'estudis ha d'elaborar les llistes definitives escoltades les propostes dels caps de departament i actualitzar-les trimestralment escoltant l'equip docent a les diverses sessions d'avaluació.

Poden formar part del grup flexible:

- Els alumnes que presenten més dificultats a nivell de comprensió i assimilació de continguts de la matèria.
- Els alumnes amb un ritme d'aprenentatge més lent.
- Els alumnes que requereixen un pla individualitzat d'aprenentatge.
- Alumnes repetidors i que reuneixen les tres condicions anteriors.

No poden formar part del grup flexible:

- Els alumnes que no mostrin interès en els aprenentatges.
- Els alumnes que pel seu comportament impedeixen el bon funcionament del grup.

Metodologia

- Per un millor seguiment dels aprenentatges, el professor del grup flexible és fixe al llarg del curs.
- S'utilitza el mateix material que a l'aula ordinària, sempre que sigui possible. Tenint en compte les competències bàsiques, s'adapten els continguts en funció de les necessitats del grup flexible i per tant, també del material.
- En funció de les competències bàsiques que l'alumnat del grup flexible ha d'assolir, el professor responsable d'aquest grup, incorpora dinàmiques diferents de les del grup classe per tal de facilitar l'aprenentatge i assimilació de continguts conceptuals i procedimentals. Tot i que al compartir espai, les dinàmiques acostumen a ser les mateixes que s'utilitzen amb la resta del grup classe,
- La metodologia ha de facilitar una participació més activa dels alumnes a la classe.
- Es potencia el treball en petit grup.
- Es fa un seguiment individual i diari més acurat.

Avaluació

L'avaluació dels alumnes s'ha de fer tenint en compte la capacitat, l'interès, l'actitud i l'assoliment de les competències bàsiques que hagi mostrat l'alumnat.

Al llarg del trimestre, s'haurà de tenir en compte:

- Activitats treballades tant a classe com a casa.
- Proves realitzades.
- Activitats específiques realitzades.
- El grau d'aprofitament, implicació i intervenció en les tasques fetes en petit grup.
- Presentació acurada del dossier amb tot el material treballat al llarg del trimestre.
- L'interès, l'actitud i la participació de l'alumnat.
- L'afany de superació personal.

OPTATIVES

Les matèries optatives de l'etapa s'han organitzat com el curs anterior de forma rotatòria i per trimestres a fi que tots els alumnes tinguin l'oportunitat de cursar-les totes. Tal i com es recull al pla d'actuació, cada trimestre tot el grup cursarà una matèria optativa, evitant així, que es barregin alumnes de grups diferents.

L'esquema dels tres cursos és la següent:

1r ESO	2n ESO	3r ESO
English Drama (Llengua anglesa) Cultura clàssica (Educació física) Francès (Llengua francesa)	English Drama (Llengua anglesa) Visual i plàstica (ViP) Francès (Llengua francesa)	Francès (Llengua francesa) Emprenedoria (Emprenedoria) Pràctiques de Biologia i FiQ (Biologia i F i Q)

La finalitat d'aquesta distribució és:

- Reforçar la matèria comuna de llengua anglesa a 1r i 2n d'ESO.
- Reforçar la competència lingüística treballant amb diferents metodologies.
- Oferir la matèria optativa de Visual i Plàstica a 2n d'ESO, curs en què no es cursa com a matèria comuna.
- Oferir pràctiques tant a Biologia com a Física i química que serveixen per experimentar i viure de manera significativa els aprenentatges més teòrics.
- Oferir una segona llengua estrangera, cultura clàssica i empenedoria, segons indica el currículum del Departament d'Educació en els tres primers cursos de l'ESO.

Optatives 4t d'ESO		
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3
Física i Química Francès Cultura Clàssica	Tecnologia Llatí Visual i Plàstica	Biologia i geologia Economia Música

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Al llarg del curs podem disposar de 2 h d'atenció a la diversitat amb l'objectiu d'ajudar-los a organitzar l'agenda, ordenar la carpeta, planificar les activitats de la setmana i resoldre dubtes de les matèries que els alumnes manifestin. Aquest curs treballarem, especialment, amb x alumnes de secundària:

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT			
Curs			
1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
Alumnes			
A: B: 1	A: B: 1	A: B:	A: B:
Hores setmanals			
L'hora setmanal es fa servir per treballar amb alumnes amb problemàtiques semblants: <ul style="list-style-type: none"> - Treballar l'organització, hàbits de treball (agenda, carpeta,...) i estratègies d'aprenentatge. - Suport acadèmic depenent de les necessitats acadèmiques de l'alumne. - Adquirir les nocions bàsiques de llengua catalana per poder seguir la resta de matèries. Practicar la llengua oral en el cas dels alumnes nouvinguts. 			

Els criteris per la tria dels alumnes es basen en:

- Els alumnes que requereixen un pla individualitzat d'aprenentatge.
- Els alumnes amb un ritme d'aprenentatge més lent.
- Els alumnes amb problemes conductuals que requereixen una atenció més individualitzada per intentar redreçar aquestes conductes.
- Els alumnes nouvinguts que necessiten aconseguir un mínim de coneixement de la llengua catalana.

L'horari d'atenció a la diversitat d'enguany és el següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9.00h					
10.00h					
11:00h					
11:30h			Maria Salicrú 2n ESO B Matemàtiques 1r ESO B Català		
12:30h					
13:30h					
15:05h				Carles Gonzalez 2n ESO B Història 1r ESO B Geografia	
16:05h					

SUPORT DEL VETLLADOR

Aquest curs tenim 8 alumnes amb dictamen de l'EAP:

- 2 alumnes de 1r d'ESO
- 2 alumnes de 2n d'ESO
- 1 alumne de 3r d'ESO
- 3 alumnes de 4t d'ESO

Disposem de 4 hores de suport del vetllador que distribuïm de la següent manera:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00h		4t ESO A 1 alumne HISTÒRIA	1r ESO B 2 alumnes LECTURA (CATALÀ)		
9.00h		1r ESO B 2 alumnes GEOGRAFIA		1r ESO B 2 alumnes PROGRAMACIÓ	
10.00-10.30h					

Les funcions del vetllador seran:

- ajudar als alumnes amb l'organització de la carpeta, l'agenda...
- ajudar als alumnes amb tasques (deures, recerca a internet...) preparades i pautades pel professorat.
- als esbarjos, la seva funció serà observar i ajudar a la socialització de l'alumnat amb dictamen.

Els alumnes estaran amb altres alumnes del seu grup classe per evitar que es barregin amb alumnes d'altres grups. Detallat al pla d'actuació.

ATENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA ESO

L'observació sistemàtica de la psicopedagoga del centre (4 hores setmanals), permetrà detectar dificultats d'aprenentatge, donar suport al professorat, orientar a les famílies i mantenir entrevistes periòdiques amb els especialistes externs. Les seves actuacions es portaran a terme durant l'hora d'una matèria i ella ajudarà als alumnes amb dificultats i podrà detectar altres possibles casos.

L'horari de la psicopedagoga enguany és el següent:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00 9:00					
9:00 10:00			*Treball desp	*Atenció alum	
10:00 11:00			*Atenció alum		
11:00 11:30	Vig.esbarjo	*Vig.esbarjo	*Vig.esbarjo		
11:30 12:30		*HNL	*Visita famil	*Treball desp	
12:30 13:30			*HNL	*Atenció alum	
13:30 14:00					
15:05 16:05					
16:05 17:05					

C.3 Horaris i calendaris

C.3.1 Horari general del centre i calendari

Ed. Infantil i Primària

Matí*: de 9.00 a 13.00 hores Tarda: de 15.00 a 17.00 hores

*Entrada flexible a partir de les 8.30h.

Ed. Secundària Obligatoria

Matí: dilluns, dimarts i dijous de 8.00 a 13.30 hores
dimecres i divendres de 8.00 a 14.00 hores

Tarda: dilluns, dimarts i dijous de 15.05 a 17.05 hores
dimecres i divendres: tarda lliure

ESBARJOS

✓ Ed. Infantil	11.30 - 12.00h
✓ Ed. Primària	10.25 - 10.55h
✓ Ed. Secundària	11.00 - 11.30h

Calendaris

Inici curs escolar: Dilluns 9 de setembre

- ✓ A les 9.00h - 2a anella (EP1 i EP2) i 3a anella (EP3, EP4, EP5 i EP6).
- ✓ A les 9.15h - I5
- ✓ A les 9.30h - I3 (esglaonat segons indicacions de la reunió d'inici de curs de setembre) i I4.
- ✓ A les 11.00h - ESO1.
- ✓ A les 12.00h - ESO2, ESO3 i ESO4.

Vacances de Nadal: del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: del 12 d'abril de 2025 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

Jornada intensiva EI i EP (de 9 a 13 hores): 20 de desembre de 2024 i 20 de juny de 2025.

Jornada intensiva ESO del 16 al 20 de juny de 2025 de 8 a 14 hores (només alumnat).

FESTIVITATS I DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ

11 de setembre	Diada Nacional de Catalunya
11 d'octubre	Festa de lliure disposició*
12 d'octubre	Festa de la Hispanitat
1 de novembre	Tots Sants
4 de novembre	Festa de lliure disposició*
6 de desembre	Dia de la Constitució
8 de desembre	Dia de la Immaculada Concepció
7 de febrer	Festa de lliure disposició*
3 de març	Festa de lliure disposició*
1 de maig	Festa del treball
2 de maig	Festa de lliure disposició*
9 de juny	Pasqua Granada

Últim dia de curs EI/EP/ESO: 20 de juny de 2025

DATES SIGNIFICATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Inici del curs escolar - 9 de setembre de 2024
- Fotografia als alumnes - 2 i 3 d'octubre de 2024
- Setmana de l'alimentació - del 14 al 18 d'octubre de 2024
- Lliurament informe inicial EP i ESO - 31 d'octubre de 2024
- Celebració de la Castanyada - 31 d'octubre de 2024
- 163è aniversari de la Fundació del col·legi - 19 de novembre de 2024
- 1a Jornada atlètica (5è, 6è EP i 3r i 4t d'ESO) - dijous 5 de desembre 2024
- Inici 2n trimestre - 9 de desembre de 2024
- Recuperacions cursos anteriors ESO - del 9 al 13 de desembre de 2024
- Setmana solidària (roba) - del 9 al 13 de desembre de 2024
- Cantada de Nadales per a les famílies d'Educació Infantil - 13 de desembre de 2024 a la tarda
- Projecte STEAM ESO - 18, 19 i 20 de desembre de 2024
- Cantada de Nadales i lliurament de premis - matí del 20 de desembre de 2024
- Lliurament informes avaluació 1r EI, EP i ESO - 20 de desembre de 2024
- Celebració del DENIP (Diada Escolar de la No violència i la Pau) - 30 de gener de 2025
- Lliurament informe avaluació 2n i 3r Educació Infantil - 14 de febrer de 2025
- 2a Jornada atlètica (5è, 6è EP i 3r i 4t d'ESO) - divendres 14 de febrer 2025
- Celebració del Dijous Llarer - 27 de febrer de 2025
- Setmana solidària (aliments) - del 4 al 10 de març de 2025
- Proves d'Avaluació Final de 4t d'ESO - 10 i 11 d'abril de 2025
- Proves d'Avaluació Final de 6è d'E. Primària - 7, 8 i 9 d'abril de 2025
- Lliurament informes 2a avaluació EP i ESO - 11 d'abril de 2025
- Jornada matemàtica EI i EP - 11 d'abril de 2025
- Avaluació de Diagnòstic de 4t d'E. Primària - del 24 d'abril al 16 de maig de 2025
- Avaluació de Diagnòstic de 2n d'ESO - del 24 d'abril al 16 de maig de 2025
- Avaluació comunicació oral en llengua Catalana de 4t d'ESO - del 2 al 20 de maig de 2025
- Avaluació comunicació oral en llengua Catalana de 6è d'E. Primària - del 2 al 20 de maig de 2025
- English Week ESO - del 4 al 7 de març de 2025
- English Day EI/EP - 7 de març de 2025
- Diada de Sant Jordi - 23 de d'abril de 2025
- 3a Jornada atlètica (5è, 6è EP i 3r i 4t d'ESO) - dimecres 30 d'abril 2025
- Dia del Cor de Maria - Activitats diverses - 23 de maig de 2025
- Viatge final d'estudis 4t d'ESO - del 26 al 30 de maig de 2025
- Camí de Sant Jaume 3r ESO - del 27 al 30 de maig de 2025
- Colònies 4t i 6è d'EP i 2n d'ESO - del 28 al 30 de maig de 2025
- Comiat alumnes de 4t d'ESO - 14 de de juny de 2025
- Treball de síntesi i projecte de recerca ESO - del 16 al 19 de juny de 2025
- Colònies 2n EI - del 16 i 17 de juny de 2025
- Colònies 2n EP - del 16 al 18 de juny de 2025
- Últim dia de curs - 20 de juny de 2025
- Lliurament informes d'avaluació final de curs - 20 de juny de 2025 (EI-EP) i 25 de juny de 2025 (ESO)

C.3.2 Calendari de reunions dels diferents òrgans i grups de treball

Consell Escolar - Se'n faran tres durant l'any i sempre que les circumstàncies ho aconsellin.

Reunions de junta de l'AMPA - Un cop al mes i les extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Equip Directiu - dilluns de 11.00 a 13.00 hores

Equip de coordinació pedagògica - dimecres de 15.00 a 17.00 hores

Equips de coordinació d'etapa (setmanal)

EI i EP - dijous de 9.00 a 11.00 hores
4a anella (ESO) - dijous de 12.00 a 13.30 hores

Coordinacions per anelles EI i EP

1r anella (I3-I4): Dimarts de 9.00 a 10.00 hores
2n anella (I5, 1r i 2n E.P): Dilluns de 9.00 a 10.00 hores
I3, I4 i I5: Dimecres de 9.00 a 10.00 hores
3r anella (3r i 4t E.P): Dimecres de 12.00 a 13.00 hores
3r anella (5è i 6è E.P): Dijous de 16.00 a 17.00 hores

Equip impulsor (setmanal)

Dimarts de 11 a 13 hores

Comissió d'Atenció a la Diversitat (quinzenal)

EI, EP i ESO - dimarts de 15.00 a 16.00h

Comunicació (quinzenal)

Dijous de 10.00 a 12.00 hores

Departament científic-tecnològic

Divendres de 8.00 a 9.00 hores

Departament d'humanitats

Seminari de Llengües
Dimecres de 9.00 a 10.00 hores

Seminari de Ciències Socials
Dilluns de 8.00 a 9.00 hores

Departament d'expressió

Seminari d'Ed. Física
Dilluns de 10.00 a 11.00 hores
Seminari d'Ed. Musical
Dimecres de 10.00 a 11.00 hores

Espais de treball / Formacions (segons calendari)

EI, EP i ESO dilluns de 14.00 a 15.00 hores o de 17.00 a 19.00 (19.30h) hores
EI, EP i ESO dimarts 10 de juny de 17.00 a 19.00 hores
ESO dijous 12 de juny de 17.00 a 19.00 hores

Comitè d'empresa

Dilluns de 15.00 a 17.00 hores

Claustre

1r trimestre - 2 de setembre de 2024 a les 8.00 hores
2n trimestre - 13 de gener de 2025 a les 17.00 hores
3r trimestre - 30 de juny de 2025 a les 8.00 hores

I sempre i quan les circumstàncies ho aconsellin.

C.3.3 Reunions varies

REUNIONS INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES

- Dimarts 3 de setembre: 1a anella (I3 i I4) a les 19.00 hores
- Dimarts 3 de setembre: 2a anella (I5, EP1 i EP2) a les 19.00 hores
- Dimecres 4 de setembre: 3a anella (EP3, EP4, EP5 i EP6) a les 19.00 hores
- Dijous 5 de setembre: 4t anella (ESO) a les 19.00 hores

REUNIONS DE TRASPÀS D'INFORMACIÓ ENTRE ANELLES I ETAPES

De 2n d'E. Infantil a 3r d'E. Infantil: 2 de setembre a les 11.45 hores

De 2n d'E. Primària a 3r d'E. Primària: 26 de juny i 2 de setembre a les 12.45 hores

De 4t d'E. Primària a 5è d'E. Primària: 2 de setembre a les 11.45 hores

De 6è d'E. Primària a 1r d'ESO: 2 de setembre a les 11.45 hores

De 2n d'ESO a 3r d'ESO: 2 de setembre a les 12.45 hores

REUNIONS D'AVALUACIÓ

Avaluació inicial EI, EP i ESO - 21 d'octubre de 17.00 a 19.30 hores

1a avaluació I3, EP i ESO - 9 de desembre de 17.00 a 19.30 hores

Prevaluació 2n trimestre ESO - 27 de gener de 17.00 a 19.30 hores

Avaluació 1r semestre I4 i I5 - 27 de gener de 17.00 a 19.30 hores

2a avaluació EP i ESO - 17 de març de 17.00 a 19.30 hores

Prevaluació 3r trimestre ESO - 28 d'abril de 17.00 a 19.30 hores

3a avaluació i final EI i EP - 10 de juny de 17.00 a 19.30 hores

3a avaluació i final ESO - 10 i 12 de juny de 17.00 a 19.30 hores

C.4. Serveis i activitats del centre

C.4.1 Equipaments

AULA STEAM

Aula amb ordinadors, tauletes i robots que permeten als alumnes mitjançant la resolució de problemes, introduir-se al món de la robòtica i la seva aplicació en els aprenentatges així com un recurs de suport de matèries curriculars.

GIMNÀS

Espai tancat destinat a practicar exercicis relacionats amb la psicomotricitat i l'esport, on els alumnes trobem l'entorn i els instruments adaptats a les seves edats i objectiu a assolir.

AULA DE TECNOLOGIA

Espais que permeten complementar els coneixements rebuts dins l'aula i aplicar aquests coneixements teòrics en la resolució de situacions pràctiques.

SALA POLIVALENT

Espai amb accés directe des de la Riera, on se celebren presentacions, formacions i reunions. Compta amb pantalla, projecció i equip de so.

C.4.2 Serveis generals

ACOLLIDA MATINAL

Servei ofert per personal del centre, que s'inicia a les 7.45 hores, on es dona la possibilitat d'aprendre, jugar, manipular i repassar continguts abans d'iniciar la jornada escolar. La inscripció és trimestral o bé amb tiquets diaris que es poden adquirir a la mateixa recepció del centre.

ASSEGURANCES

El Col·legi té subscrites el conjunt d'assegurances següents:

- Multirisc
- Responsabilitat civil
- Fons de solidaritat
- Accidents escolars

BIBLIOTECA

L'aula de biblioteca posa a l'abast de l'alumne gran quantitat de material bibliogràfic que facilita la recerca i ampliació d'informació sobre els aprenentatges que es proposen a classe. És l'espai on s'organitza i coordina el servei de préstec de llibres de lectura.

MITJA PENSIÓ

Aquest servei que ocupa l'espai de temps comprès entre les 13.00h del migdia i les 15.00h de la tarda per Ed. Infantil i Primària i les 15.30h per a Ed. Secundària inclou: el dinar, treball i/o estudi dirigit, jocs vigilats i activitats alternatives en dies de pluja, la qual cosa comporta, per part dels alumnes i dels pares l'acceptació global del seu funcionament.

ORIENTACIÓ PEDAGÒGICA

És un servei especialitzat per orientar el tractament, des de l'escola de determinades deficiències d'aprenentatge que presenten els alumnes d'Ed. Infantil i d'Ed. Primària. Detecta dificultats d'aprenentatge, preveu problemes escolars i de desenvolupament com inadaptació, fracàs escolar i busca les solucions més adients, per orientar als pares i dirigir-los a qui pot solventar-les.

- Prevenció i detecció i diagnòstic de dificultats d'aprenentatge
- Orientació i seguiment dels alumnes amb dificultats
- Atenció a la diversitat

ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Suport especialitzat en la tasca pedagògica dels educadors, per tal d'abordar amb més garanties les dificultats d'aprenentatge i creixement que presenten els alumnes d'Educació Secundària Obligatòria.

- Atenció a la diversitat
- Assessorament familiar
- Suport als alumnes amb dificultats d'aprenentatge

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓ - ALÈXIA

Intranet al servei de la Comunitat Educativa que permetrà compartir la informació entre centre, professors, famílies i alumnes a través d'internet, de manera fàcil i còmoda.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

El programa Salut i Escola (SiE) és un programa impulsat pels departaments de Salut i Educació que té com a objectiu millorar la salut dels adolescents (3r i 4t d'ESO) a través d'accions de promoció de la salut, prevenció de les situacions de risc i atenció als problemes de salut relacionats preferentment amb la salut mental, la salut afectiva-sexual, el consum de drogues, alcohol i tabac i els trastorns relacionats amb l'alimentació.

ACOLLIDA DE TARDA

Amb la intenció de facilitar a les famílies la conciliació de la vida laboral amb els horaris escolars, s'ofereix la possibilitat d'allargar la jornada lectiva fins a les 18.15 hores amb un espai d'oci basat en tallers i manualitats. La inscripció és trimestral o bé amb tiquets diaris que es poden adquirir a la mateixa recepció del centre.

VACUNACIONS

La Generalitat de Catalunya, a través del Consorci Sanitari de Mataró, facilita a:

Alumnes de 6è d'E.P:

- La vacuna contra el virus del papil·loma humà (VPH), que s'administra en dues dosis.
- La vacuna contra l'hepatitis A (HA), que s'administra en dues dosis.
- La vacuna contra la varicel·la (V), que s'administra en dues dosis als nois i a les noies que no hagin passat la malaltia ni hagin rebut la vacuna. En cas que el vostre fill o filla estigui vacunat amb una dosi, se li n'administrarà la segona.
- La vacuna antimeningocòccica conjugada tetravalent (MACWY), que s'administra en una única dosi.

Alumnes de 2n d'ESO:

- La vacuna contra el tètanus i la diftèria (Td), que s'administra en una única dosi.
- La vacuna contra el meningococ conjugada tetravalent (vacuna MACWY), en una única dosi.

C.4.3 Activitats formatives

L'escola organitza com cada any en horari escolar i/o extraescolar una sèrie d'activitats especials a fi d'ajudar a créixer els alumnes en totes les dimensions com a persones lliures i responsables.

Esports

A fi d'ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques i promoure l'afició a l'esport dins l'horari lectiu.

Es pretén promoure l'afició a l'esport com a mitjà de desenvolupament físic, equilibri mental, educació en valors socials i ocupació sana del temps de lleure.

Estades d'Educació Ambiental (Colònies).

Intenten enllaçar els ensenyaments teòrics que els alumnes reben a l'escola amb l'experiència directa i activa. El nen pot tocar i experimentar de la mà d'especialistes, la conservació del medi, els climes, els ecosistemes, els conreus, els animals de granja o bé l'ecologia. Les àrees de treball i estudi son en funció de les edats dels alumnes.

La ciutat educa

L'escola participa en les activitats culturals i artístiques organitzades a la ciutat amb la finalitat d'apropar l'alumne a la realitat social, cultural, ambiental de Mataró i d'integrar-l'hi com a ciutadà, coneixedor dels seus drets i deures.

Orientació vocacional i professional

Realització d'activitats per orientar els alumnes en el coneixement de les seves capacitats i aptituds en front de l'elecció dels estudis i la professió. Adreçat a 3r i 4t d'ESO.

Sortides socioculturals / Itineraris de descoberta de l'entorn natural i sociocultural

Sortides d'un dia que complementen els coneixements treballats a l'aula i que pretenen que els alumnes descobreixin els elements que han conformat un determinat entorn natural o sociocultural, amb la seva història, el seu patrimoni artístic i cultural, els seus aspectes naturals i geogràfics tot treballant globalment i de forma interdisciplinària.

C.4.4 Activitats complementàries

Les activitats educatives complementàries programades per l'escola formen part del seu projecte educatiu i estan orientades a l'educació integral dels alumnes. S'ofereixen a tots els alumnes que hi cursen els ensenyaments curriculars sostinguts amb fons públics, i es realitzen en el marc de l'horari escolar.

ACTIVITATS EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES	INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO
English drama			3r i 4t
English drama workshop		Tots els cursos	
Natació (2 hores)		1r i 2n	
Projectes			3r i 4t
Psychomotricity (2 hores)	Tots els cursos		
RoboTic		3r, 4t, 5è i 6è	
Song contest			1r
Taller d'anglès	Tots els cursos		
Taller de lectoescriptura		1r i 2n	
Taller de manualitats	Tots els cursos		
Taller de música	Tots els cursos		
Taller de teatre (1 hora)		1r i 2n	
Taller de teatre (2 hora)		3r, 4t, 5è i 6è	
Tècniques d'aprenentatge		3r, 4t, 5è i 6è	1r i 2n
Writing in English workshop			2n

English Drama

Activitat de teatre en anglès pels alumnes de 3r i 4t d'ESO, en la que s'aprofitarà per a donar a conèixer als alumnes obres dels escriptors més destacats en aquesta llengua.

English Drama Workshop

Taller de teatre en anglès que pretén utilitzar la dramatització com a recurs per promoure, millorar i consolidar les habilitats lingüístiques orals (listening/speaking) mitjançant jocs dramàtics de comunicació, role-plays, cançons i narracions dramatitzades, i representacions creatives.

Natació

Activitat organitzada pel Servei Esportiu Escolar de Natació, que es practica a les instal·lacions de la piscina municipal amb la intenció d'iniciar als més petits a la pràctica d'aquest esport i al seu perfeccionament. Permet als alumnes millorar l'esquema corporal, la lateralitat i l'orientació espai-temps, la condició aeròbica, la flexibilitat, la força corporal, el to muscular i la coordinació en general.

Projectes

En aquesta activitat es treballaran diferents temes al llarg del curs que formen part d'eixos transversals del projecte educatiu. Els productes resultants podran ser generadors de contingut per a la revista digital de l'escola com a reporters externs. També serà una activitat oberta a treballar propostes externes que puguin arribar durant el curs i que ajudin a la formació integral de l'alumne.

Psychomotricity

La psicomotricitat grossa està enfocada com a espai d'interacció i diversió del nen i la llengua vehicular és l'anglès. Entenem aquesta activitat com a un moment educatiu tan com per conèixer el propi cos, el seu moviment, parts i limitacions com per fer entendre als nens i nenes la importàcia del fet de fer esport, de mantenir el cos en moviment i de tot el que comporta fer una activitat en grup.

RoboTic

Activitat que permet apropar als alumnes a les noves tecnologies com a recurs en el seu aprenentatge. Es donen a conèixer quatre programes per aplicar en les diferents àrees i matèries: tractaments d'imatges i dibuixos (Paint), creació de documents (Word) i presentació de diapositives i treballs (Power Point i Prezi) i per altra es treballa la robòtica educativa, una eina més per facilitar als nostres alumnes l'aprenentatge de les competències digitals, permetent també desenvolupar habilitats, intel·ligències i competències com la iniciativa personal, la creativitat i el treball en equip.

Song Contest

Matèria complementària impartida en llengua anglesa que pretén treballar els aspectes d'escolta activa i pronúncia (listening and pronunciation). La cançó serà l'eina fonamental per treballar la memorització i la pronúncia, i de manera indirecta el vocabulari i la gramàtica. Els alumnes realitzaran cerques de lletres de cançons diverses (populars, clàssics de la música, mantres...) per aprendre a valorar la cançó pel seu contingut. Un següent pas serà la creació d'una cançó pròpia fent servir la melodia d'una ja existent. L'objectiu final és acabar fent un concurs d'aquestes creacions a través de la plataforma e-twinning, que ofereix als centres escolars de diversos països europeus la possibilitat de compartir, col·laborar i desenvolupar projectes en comú entre escoles.

Taller d'anglès

La creixent demanda de l'ensenyament d'idiomes cada vegada en edats més recents ens impulsa a elaborar i sistematitzar els aprenentatges d'un curs complet d'anglès a cadascun dels nivells que componen l'educació infantil a la nostra escola.

Taller de lectoescriptura

Taller que pretén acompanyar a l'alumne amb una metodologia activa i autònoma en l'adquisició d'estratègies i habilitats lectores com a mitjà d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, contribuint al seu desenvolupament i respectant els diferents nivells d'aprenentatge.

Taller de manualitats

El taller de plàstica d'Educació Infantil s'enfoca a desenvolupar l'experimentació, la creativitat i el gaudi dels alumnes i posant aquests objectius per davant del treball resultant final.

Taller de música

Taller que pretén potenciar la sensibilitat musical dels alumnes i iniciar-los en el llenguatge musical des dels primers moments de l'escolarització.

Taller de teatre

El taller de teatre pretén ajudar als alumnes a descobrir les seves possibilitats expressives, creatives i comunicatives a través d'exercicis d'improvisació i tècniques de treball corporal. També vol ser una eina de relació interpersonal amb la resta de companys de la classe i amb la mestra a través d'exercicis de coordinació entre els membres del grup, ajustament del ritme grupal i complicitat entre companys.

Tècniques d'aprenentatge

Aprendre metodologies d'estudi que facin rendibles els esforços que fan els alumnes. Amb aquesta activitat pretenem reforçar i consolidar les tècniques i els hàbits d'estudi dels alumnes, necessaris per a l'aprenentatge eficaç de les distintes àrees de l'etapa i per la seva formació general.

Writing workshop

Matèria complementària que pretén treballar l'expressió escrita en llengua anglesa amb els objectius de treballar la creativitat expressiva i aprendre del propi error com a objectiu. El mètode se centrarà en la creació de textos quotidians i literaris des del propi coneixement de la llengua, evitant traduccions literals de la llengua materna. Es farà èmfasi en la correcció de textos escrits per cercar la millor manera d'evitar els propis errors i els dels companys.

C.4.5 Serveis i activitats extraescolars**Serveis**

Activitat	Nivells	Horari
Acollida matinal en anglès	EI i EP	De dilluns a divendres de 7.45 a 8.30h
Permanència de tarda	EI i EP	De dilluns a divendres de 17.00 a 18.15h

Activitats extraescolars que organitza l'escola

Activitat	Nivells	Horari
Cuina - Ens mengem el món	EI	Dijous de 17.00 a 18.30h
Taller d'Art	2n i 3r d'EI i EP	Dimarts i/o dijous de 17.00 a 18.30h
Roda esports	EI/EP EP/EP	Dimecres de 17.00 a 18.30h Divendres de 17.00 a 18.30h
Patinatge	EI EP EP	Dilluns de 17.00 a 18.30h Dimarts de 17.00 a 18.30h Dijous de 17.00 a 18.30h
Teatre musical	3r a 6è EP	Dimecres de 17.00 a 18.30h
Steam robòtica (en anglès)	2n i 3r d'EI 1r i 2n EP 3r a 6è EP ESO	Dilluns de 13.34 a 14.45h o de 17.00 a 18.30h Dilluns de 13.34 a 14.45h o de 17.00 a 18.30h Dimecres de 13.34 a 14.45h o de 17.00 a 18.30h Dimecres de 15.30 a 16.30h o Dijous de 17.15 a 18.30h

Dansa	EI	Dilluns de 17 a 1830h o dijous migdia
Cos i emocions	EI EP	Divendres migdia Dilluns de 17.00 a 18.30h

Activitats organitzades per altres entitats

Let's play minis

Activitat	Nivell	Horari
Let's play	2n EI i 3r EI	Dijous 17 a 18:30
Let's play	1r, 2n i 3r EP	Dimarts 17 a 18:30

Escola de música El Carreró (c/Carreró, 33)

Activitat	Nivells	Horari
Petits Músics 3	1r EI	Dilluns de 17.30 a 18.15h
Música Activa1	2n EI	Dimecres de 17.30 a 18.30h
Música Activa 2	3r EI	Dimarts de 17.30 a 18.30h
Coral infantil Rodasons	de 5 a 10 anys	Divendres de 18.15 a 19.00h

Newlingua Mataró (c/La Rambla 1r pis)

Activitat	Nivells	Horari
Anglès	EI	Dimarts de 13.30 a 14.30h Dimecres de 17 a 18h
	EP ESO	2 hores setmanals (mig dia o tarda) 2 hores setmanals
	ESO	3 hores setmanals

C.4.6 Sortides i visites escolars

1a ANELLA i 2a ANELLA: I3, I4, I5

SORTIDA	CURS	OBJECTIUS	TRIMESTRE	ÀREES RELACIONADES	MATERIAL
Sant Antoni de Vilamajor. Aira Natura	2n El 3r El	Gaudir d'un circuit infantil per els petits exploradors, trobant-se diversos ponts, xarxes i equilibris.	1r 15-11-2024	Descoberta d'un mateix i els altres Descoberta de l'entorn	Treball curricular
Bigues i Riells. Can Ribes	1r El 2n El 3r El	Gaudir de la natura. Gaudir de l'activitat amb els companys i la mestra.	2n 4-04-2025	Descoberta d'un mateix i els altres Descoberta de l'entorn	Treball curricular
Mataró. Teatre Monumental. "Safari"	1r El 2n El 3r El	Gaudir d'un espectacle teatral en un espai diferent a l'habitual. Participar en una activitat cultural de la nostra ciutat.	3r 28-05-2025	Comunicació i llenguatge Valors	Treball curricular
Montornès del Vallès. Can Sala	1r El 3r El	Conèixer els animals de granja i l'hort. Gaudir de l'activitat amb els companys i la mestra.	3r 13-06-2025	Descoberta d'un mateix i els altres Descoberta de l'entorn Comunicació i llenguatge	Treball curricular
Santa Maria de Palautordera. La Granja	2n El	Conviure junts en plena natura i desenvolupar l'autonomia personal.	3r 16 i 17-06-2025	Interdisciplinari	Treball curricular
Mataró. Sortides pels carrers de la ciutat visitant: botigues, mercats, biblioteca,...	1r El 2n El	Conèixer els voltants més propers de l'escola, per observar i vivenciar realitats.	Al llarg del curs	Interdisciplinari	Treball curricular

2a ANELLA: 1r i 2n EP

SORTIDA	CURS	OBJECTIUS	TRIMESTRE	ÀREES RELACIONADES	MATERIAL
Vallgorguina. Can Plana. La castanyada	1r EP	Fer un recorregut de descoberta de l'entorn, recollint els tresors del bosc a la tardor. Visita al corral de les ovelles, les masies de l'era i esperar que vingui la Maria Castanyera a portar les castanyes torrades.	1r 25-10-2024	Descoberta del medi Tutoria	Treball curricular
Barcelona. El Liceu. La cuina de Rossini	2n EP	Gaudir d'un espectacle musical en un espai diferent a l'habitual i molt emblemàtic.	1r 15-11-2024	Música Tutoria	
Educació viària. Policia Municipal de Mataró. Activitat: "Mou-te amb seguretat"	2n EP	Introduir-se en el món de l'educació viària a través del joc i la vivència.	2n 13 i 14-03-2025	Descoberta del medi Tutoria	Fitxes lliurades per la policia
Dosrius. Rukimon. Rucs del Corredor	1r EP	Fer que l'infant és compenetri amb el medi, tingui cura dels animals i pugui tenir complicitat amb els animals.	2n A determinar	Descoberta del medi	
Barcelona. Aquàrium. Descubrim els vertebrats	2n EP	Descobrir el món dels vertebrats. A partir de l'observació i la manipulació de material biològic, identificaran les principals característiques i les diferències que hi ha entre els grups de vertebrats.	2n 21-03-2024	Coneixement del medi	Treball curricular

Mataró. Teatre Monumental. "Com els pingüins"	2n EP	Gaudir d'un espectacle teatral en un espai diferent a l'habitual. Participar en una activitat cultural de la nostra ciutat.	3r 30-04-2025	Comunicació i llenguatge Valors	Treball curricular
Mataró. Teatre Monumental. "Safari"	1r EP	Gaudir d'un espectacle teatral en un espai diferent a l'habitual. Participar en una activitat cultural de la nostra ciutat.	3r 28-05-2025	Comunicació i llenguatge Valors	Treball curricular
Santa Maria de Palautordera. La Granja	2n EP	Conviure junts en plena natura i desenvolupar l'autonomia personal	3r 16, 17 i 18- 06-2025	Interdisciplinari	
Barcelona. CosmoCaixa. Click	1r EP	Nodrir la curiositat dels infants, fent que sigui una experiència educativa única que els inspire a explorar, experimentar i descobrir.	3r 18-06-2025	Descoberta del medi Valors Tutoria	Treball curricular
Mataró. Sortides pels carrers de la ciutat visitant: exposicions, biblioteca,...	3r El 1r EP 2n EP	Conèixer els voltants més propers de l'escola, per observar i vivenciar realitats.	Al llarg del curs	Interdisciplinari	Treball curricular

3a ANELLA (3r, 4t, 5è i 6è EP)

SORTIDA	CURS	OBJECTIUS	TRIMESTRE	ÀREES RELACIONADES	MATERIAL
Gualba. Parc Mediambiental de Gualba	3r EP 4t EP	Descobrir i gaudir de la Natura. Superar un seguit de proves per aconseguir un tresor (jocs lúdics ambientals).	1r 24-10-2024	Coneixement del medi Tutoria	
Mataró. Parc de bombers	3r EP	Conèixer un servei de la nostra ciutat. Conèixer la feina dels bombers i aprendre's el número d'emergències 112. Conscienciar als alumnes dels perills que pot causar un incendi i com es poden evitar.	1r 25-10-2024	Coneixement del medi Tutoria	
Montserrat	5è EP	Conèixer un dels monestirs més emblemàtics de Catalunya i sobretot l'Escolania.	1r 22-11-2024	Cultura religiosa Música Coneixement del medi	Treball curricular
Mataró. Teatre Monumental. "Crusoe"	3r EP 4t EP	Gaudir d'un espectacle teatral en un espai diferent a l'habitual. Participar en una activitat cultural de la nostra ciutat.	1r 4-12-2024	Comunicació i llenguatge Valors	Treball curricular
Sant Sadurní d'Anoia. Xocolata Simón Coll i caves Blancher	6è EP	Conèixer l'origen i el procés d'elaboració de la xocolata i del cava.	1r 10-12-2024	Descoberta del medi	Treball curricular

Barcelona. Palau de la Música. Coblà 2.0 i Parc de les Aigües	4t EP	Conèixer l'agrupació d'instruments de la cobla de sardanes i gaudir de la seva música en directe en un espai emblemàtic com és el Palau de la Música catalana.	2n 24-01-2025	Música Tutoria	
Sant Feliu de Codines. Cim d'àligues	5è EP	Conèixer de prop les característiques de les aus rapinyaires, tot fent una visita per la zona on viuen i gaudint dels seus vols en llibertat. Sensibilitzar als alumnes del respecte cap aquestes aus i la natura que els envolta.	2n 24-01-2025	Coneixement del medi	
Mataró. Teatre Monumental. "Dins del cor del món"	5è EP 6è EP	Gaudir d'un espectacle teatral en un espai diferent a l'habitual. Participar en una activitat cultural de la nostra ciutat.	2n 29-01-2025	Comunicació i llenguatge Valors	Treball curricular
Valls. Robocor	6è EP	Assolir les activitats proposades en grup i la resolució dels reptes robòtics mitjançant la programació. Conviure i conèixer altres alumnes de les escoles de la Fundació Cor de Maria.	2n 7-03-2025	Interdisciplinari	
Educació viària. Policia Municipal de Mataró. Activitat: "Seguretat en les xarxes".	6è EP	Fer reflexionar els joves sobre l'ús de les xarxes socials i els riscos i conseqüències que es poden derivar d'un mal ús.	2n 17 i 18-03-2025	Tutoria	
Educació viària. Policia Municipal de Mataró. Activitat: "Bullying"	6è EP	Conèixer què és el Bullying, com i perquè es dona i que podem fer per prevenir-ho i/o aturar-lo, encara que no estiguin directament implicats com a agressors o com a víctimes.	2n 27-03-2025	Tutoria	

Sant Sadurní d'Anoia. Xocolata Simón Coll i caves Blancher	3r EP	Conèixer l'origen i el procés d'elaboració de la xocolata i del cava.	2n 9-04-2025	Descoberta del medi	Treball curricular
Educació viària. Policia Municipal de Mataró (Nou Parc). "La bicicleta"	5è EP	Introduir-se en el món de l'educació viària a través del joc i la vivència.	3r 24-04-2025	Descoberta del medi Tutoria	Fitxes lliurades per la policia
Mataró. Parc Nou. Cloenda programa Fem Dansa	3r EP	Mostra final del procés d'aprenentatge i gaudi d'un seguit de danses tradicionals i contemporànies, tant de manera individual com col·lectiva.	3r 30-04-2025	Música Teatre	
Vilanova de Sau.	4t EP 6è EP	Conviure junts en plena natura i desenvolupar l'autonomia personal	3r 28, 29 i 30-05-2025	Interdisciplinari	
Moià. Visita coves del Toll + taller de la prehistòria	5è EP	Conèixer, mitjançant uns tallers, com vivien els nostres avantpassats i visitar les Coves del Toll.	3r 30-05-2025	Coneixement del medi	Treball curricular
Masquefa. CRARC + Parc del Roure	3r EP	Conèixer l'únic centre de Recuperació de Fauna Salvatge de l'Estat especialitzat en rèptils i amfibis.	3r 13-06-2025	Coneixement del medi	Treball curricular
Mataró. Sortides pels carrers de la ciutat visitant: exposicions, biblioteca,...	3r EP 4t EP 5è EP 6è EP	Conèixer els voltants més propers de l'escola, per observar i vivenciar realitats.	Al llarg del curs	Interdisciplinari	Treball curricular

4a ANELLA (ESO)

SORTIDA	CURS	OBJECTIUS	TRIMESTRE	ÀREES RELACIONADES	MATERIAL
Museu de la Música (Barcelona) + IDEAL: “Jules Verne 200”	1r	Conèixer el Museu de la Música i la seva riquesa instrumental i tocar diversos instruments a la Sala Interactiva. Realitzar un viatge immersiu embarcant-se en el nostre propi viatge extraordinari fent voltar l'exposició arreu del món.	1r 31-10-2024	Ciències Socials, ciències Naturals i Cultura Religiosa	Activitats prèvies i posteriors a classe
Ruïnes d'Empúries + l'Escala	2n	Estudiar l'assentament dels romans a Empúries, el procés de romanització i les seves posteriors conseqüències. Analitzar i comprendre el sentit de l'espai i de l'urbanisme, tot identificant els principals edificis d'una ciutat romana i la seva funcionalitat. Entendre la vida quotidiana dels habitants d'Empúries i comprendre l'art romà, i les seves característiques.	1r 31-10-2024	Ciències Socials	Dossier i treball previ i posterior a l'aula
Olot Volcà Croscat+ La fageda	3r	Descobrir el volcà Croscat i el seus entorns. Passejar per la fageda observant la diversitat d'espècies vegetals i sentir el contacte directe amb la natura.	1r 31-10-2024	Geologia.	Dossier i treball previ i posterior a l'aula
Barcelona	4t	Visitarem l'exposició “Els móns d'Alicia. Somiar el país de les meravelles”. Es tracta de la primera	1r 31-10-2024	Ciències Socials, Educació Visual i Plàstica	Treball previ a l'aula

<p>Caixa fòrum Exposició: “Els móns d’Alicia. Somiar el país de les meravelles” + Casa Amatller</p>		<p>exposició que ofereix una visió àmplia sobre l’impacte dels llibres protagonitzats per l’Alicia. La casa Amatller és un edifici modernista del passeig de Gràcia, a Barcelona, projectat per l’arquitecte Josep Puig i Cadafalch entre els anys 1898 i 1900. La figura del senyor Antoni Amatller, xocolater, i la construcció de la seva casa són una autèntica mostra d’una època plena d’esplendor i història que marcarien un abans i un després a la ciutat de Barcelona.</p>			
<p>Cooperativa la Fageda + Besalú</p>	<p>1r</p>		<p>2n 27-02-2025</p>	<p>Ciències Socials</p>	<p>Treball previ i posterior a l’aula</p>
<p>Girona + Santa Coloma de Farners Girona medieval Cultura itinerant Museu galetes Trias</p>	<p>2n</p>	<p>Entendre la societat i la forma de viure a l’edat mitjana. Estudiar l’estructura de la ciutat medieval i alguns dels seus barris més característics. Reconèixer els poders civils i religiosos i llurs edificis. Relacionar els esdeveniments més rellevants de la Catalunya Medieval amb Girona. Analitzar la convivència entre dues cultures i religions: cristians i jueus. Estudi del call i la seva comunitat. Percebre els trets artístics de l’art romànic i gòtic i saber diferenciar-los. Respectar i valorar el patrimoni històrico-artístic.</p>	<p>2n 27-02-2025</p>	<p>Ciències Socials</p>	<p>Dossier i treball previ i posterior a l’aula</p>

		Conèixer al Museu Trias fidel als seu orígens, al món de la pastisseria i a la seva història i evolució, des de 1908. Reconegut el 1994 amb el Premi Bonaplata a la difusió.			
Barcelona Origen i evolució d'una ciutat + Museu Martorell	3r	Passejar per diferents espais urbans de la ciutat per a comprendre les transformacions de la seva morfologia, fruit del creixement de la ciutat al llarg dels segles. Comprovar in situ aquestes transformacions i il·lustrar l'evolució del concepte d'urbanisme al llarg de la història visitant el barri Gòtic, el barri de la Ribera, la Ciutadella i l'Eixample.	2n 27-02-2025	Ciències Socials	Treball previ i posterior a l'aula
Barcelona Recinte Modernista de Sant Pau + Sagrada Família	4t	Visitar un dels edificis més representatius de l'obra d'Antoni Gaudí a l'hora d'incorporar tècniques constructives molt innovadores, tot buscant els secrets arquitectònics que amaga. Descobrir el recinte modernista de Sant Pau, rehabilitat fa poc temps i que ha permès recuperar el valor patrimonial i artístic, obra de l'arquitecte Lluís Domènech i Montaner.	2n 27-02-2025	Ciències Socials i Educació Visual i Plàstica	Treball previ i posterior a l'aula
Batec	1r	Trobada de les escoles Cor de Maria i Masmitjà de la FECM.	3r	Expressió	Treball previ i posterior a l'aula.
Barcelona Vilanova de Sau	2n	Conviure amb els companys en un entorn natural i en un context diferent a l'habitual.	3r 28, 29, 30 de maig de 2025	Interdisciplinari	

Camí de Sant Jaume	3r	Recórrer caminant 3 etapes del Camino de Santiago (Roncesvalles - Puente la Reina). Conèixer el patrimoni cultural per on passarem i valorar-lo críticament, tenint en compte que cal que el respectem, conservem i millorem. Apreciar els valors estètics de les obres arquitectòniques, d'art, codificar i descodificar aquells missatges, llenguatges, iconografia i simbologia que s'hi troben implícits. Compartir la vivència d'estar 4 dies junts amb els companys i professorat.	3r 27, 28, 29, 30 de maig de 2025	Educació Física Ciències socials	Dossier i treball previ posterior a l'aula
Madrid	4t	Conviure amb els companys en un entorn i en un context diferent a l'habitual.	3r 26, 27, 28, 29, 30 de maig de 2025	Tutoria	
Mataró. Sortides A peu fem salut, visita a exposicions...	1r 2n 3r 4t	Conèixer els voltants més propers de l'escola, per observar i vivenciar realitats.	Al llarg del curs	Interdisciplinari	

C.5 Relació del centre amb l'entorn

C.5.1 Mataró Educa

De l'oferta educativa de la ciutat tenim previst participar en:

Cultura

- Assistència a espectacles de teatre - alumnes d'Educació Infantil i Primària
- Vista al Museu de Mataró- Alumnes de 1r i 2n d'ESO - Treball de síntesi
- **Visita al Clos Arqueològic de Torre Llauder** - Alumnes de 1r d'ESO. Treball de síntesi
- Visita exposicions/tallers... A determinar
- Visita guiada: Gegants, Nans i Drac de la ciutat de Mataró - alumnes 1r d'E. Infantil
- Visita guiada a Can Marfà (4t d'ESO)

Institut d'Esports

- Cursets de Natació - 1r i 2n EP
- Ús d'instal·lacions esportives municipals - 5è, 6è d'EP i 3r i 4t d'ESO
- Jocs escolars- Alumnes d'EP i ESO
- Dia de l'Educació Física - 4t EP
- Fem dansa - 3r EP

Nova ciutadania. Joventut i dona

- Utilització d'espais i mitjans de suport a l'estudi i a la formació de joves (Espai Rocafonda) - Alumnes nouvinguts.

Orientació acadèmica

- Xerrada a càrrec de la Mònica Gascón sobre cicles formatius - 4t ESO

Institut Guttmann

- Xerrada "Game Over" - Curs: 4t ESO

Sexualitat

- Xerrada sexualitat (Maria Martínez) - 4t ESO

Policia Local

- El parc de bombers- alumnes de 3r d'EP
- Xerrada Fundació Alcohol i Societat - Alumnes de 2n i 4t d'ESO
- Mou-te amb seguretat - alumnes de 2n d'EP
- Bullying - alumnes de 4t d'EP
- Taller La Bicicleta- alumnes de 5è EP
- Seguretat a les xarxes - 6è EP
- Autoprotecció - 3r d'ESO

Salut Pública i Consum

- Jornades de Salut i Alimentació - Tota l'escola, Setmana de l'Alimentació.
- Projecte Sí! Fundació Valentí Fuster- Alumnes d'Ed. Infantil i Educació Primària
- Prevenció de drogodependències i detecció de problemes de consum de drogues
- Programa Drogues Què? - Alumnes d'ESO

Institut Municipal de Promoció Econòmica de Mataró

- Ruta autoguiada patrimonial per Mataró - Alumnes de 2n d'ESO- Treball de Síntesi

C.5.2 Pla educatiu d'entorn

Aquestes són els detalls de les activitats del pla educatiu d'entorn en les que participem com a centre educatiu:

PROJECTE	DESCRIPCIÓ	PARTICIPANTS
CANTÀNIA	Projecte interescolar al que participem des de fa 16 anys que es treballa a 5è. Enguany la cantata es diu El naufragi, del compositor Marc Timón.	Alumnes de 5è d'EP
LECTURA EN VEU ALTA	Activitat al voltant de Sant Jordi, a la Plaça Santa Anna.	Participen els alumnes de 4t d'ESO. PENDENT DE CONFIRMAR
CONSELL D'INFANTS DE CIUTAT	Consell de participació per als infants de la ciutat, representat per consellers i conselleres de 5è i 6è de primària de les escoles. S'inicia el curs 2014-2015.	Hi participen els alumnes de 5è i 6è d'E. Primària
MOSTRA DE TEATRE A LES ESCOLES	El teatre com a eina per treballar les competències bàsiques i l'èxit escolar. Conjuntament amb la Direcció de Cultura i l'Aula de Teatre.	Hi participen els alumnes de 6è d'Educació Primària. Responsable la mestra de teatre: Maria Esquerra
FEM DANSA	La dansa com a eina per treballar les competències bàsiques. Formació al Pla de Formació de Zona del CRP.	Hi participen els alumnes de 3r d'EP. Responsables: Mestra de música: Marta Rocamora, mestra de teatre: Maria Esquerra i mestres d'Educació física: Joan Ramon Fornaguera
JORNADES D'INFORMACIÓ ORIENTACIÓ PROFESSIONAL	XVI edició. Conjuntament amb el Departament de Promoció Econòmica de l'Ajuntament.	Hi participen els alumnes de 4t d'ESO i els de més de 15 anys.

OFERTA PER A LA FORMACIÓ DE FAMÍLIES A L'ÀMBIT EDUCATIU	Recull de l'oferta formativa a famílies en la guia, amb els objectius de donar suport a la família com a agent educador, afavorir vincles entre família, escola i comunitat i millorar els recursos d'acompanyament escolar al servei de les famílies.	L'AMPA participa amb l'oferta de xerrades a les famílies del centre.
EDICIÓ DE MATERIAL SOBRE L'OFERTA EDUCATIVA DE LA CIUTAT	Des de l'oficina municipal d'escolarització s'editen materials d'informació de l'oferta educativa de la ciutat. Es difondran aquelles que es consideren d'interès per les famílies (via xarxes socials, pantalla entrada...).	Famílies del centre
PROGRAMA D'ACTIVITATS DE SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	Activitats per les famílies. Es difondran aquelles que es considerin d'interès (via xarxes socials, pantalla entrada...).	Famílies del centre
DIA INTERNACIONAL DE LES LENGÜES MATERNES	Diferents activitats per visualitzar la diversitat i importància de les llengües maternes a la nostra ciutat.	Hi participaran tots els alumnes de l'escola
GRUP DE COORDINACIÓ DE 0-6 ANYS	Grup de treball de representants de les escoles bressol, llars d'infants i escoles de primària públiques i concertades per consensuar criteris i compartir experiències en l'aprenentatge de l'etapa de 0-6 anys.	Hi participa la coordinadora d'Educació Infantil (1a anella)
SEMINARI DE COORDINACIÓ D'ESTUDIS PRIMÀRIA	Grup de treball de representants de les escoles de primària públiques i concertades per consensuar criteris i compartir experiències en l'aprenentatge de l'etapa de 6-12 anys.	Hi participa la cap d'estudis d' E. Infantil i Primària
REFORÇ ESCOLAR	És un programa de caràcter preventiu que pretén millorar l'èxit escolar, afavorir l'obtenció de les habilitats i eines necessàries per a assolir els aprenentatges, i oferir a l'alumnat suport per tal d'incidir sobre les seves dificultats d'aprenentatge, les actituds i els hàbits d'estudi.	Alumnat de 3r EP a 2n ESO

C.5.3 Activitat coordinada pel CRP

SUPPORT VITAL BÀSIC	Explicació de les tècniques als alumnes del centre seguint el mètode de la formació de fa dos cursos (CRP).	Hi participen tots els alumnes del centre escolar de 1r d'EI a 4t d'ESO.
---------------------	---	--

C.6 Coordinació primària-secundària

Amb la intenció de facilitar als alumnes i a les seves famílies la transició entre l'etapa d'Educació primària i l'etapa d'ESO hem elaborat el que anomenem:

PLA DE TRANSICIÓ DE L'ETAPA D'E.PRIMÀRIA A ESO

El pas de l'ensenyament primari a la secundària marca una de les discontinuïtats educatives més destacables en tots els sistemes educatius. Aquesta ruptura pot contribuir a reforçar els efectes selectius de la institució escolar. La transcendència d'aquest moment es veu reforçada per que el pas a la nova etapa educativa implica una multiplicitat de transicions: canvi físic, canvi curricular, amb noves matèries i noves metodologies....

Tanmateix el pas a la secundària no suposa el mateix per a tots els estudiants, sinó que dependrà de les circumstàncies personals de cada alumne. És molt important tenir con compte la singularitat d'aquest procés. Caldrà atendre l'experiència personal de cada alumne.

Però la transició no hauria de ser vista sempre com a font de problemes o traumes que cal evitar. També és una oportunitat de desenvolupament i d'enriquiment dels alumnes, que coneixeran nous companys, un nou context, noves activitats...

La finalitat del present pla de transició és promoure que el canvi vagi en aquest sentit i que sigui un canvi gradual. Un canvi que acompanyi el procés de maduració dels estudiants, en el pas de la infantesa a l'adolescència. Sobretot per a aquells estudiants amb més dificultats, que es troben en la zona de risc per les seves condicions personals, familiars, socioculturals o per altres circumstàncies.

Aquest Pla de Transició té com a objecte regular la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria.

Les mesures i actuacions contingudes es sustenten sobre els principis següents:

- La continuïtat i la graduació progressiva entre les dues etapes.
- Atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- La progressió i canvi de l'alumnat, en el marc de la identificació de les seves necessitats educatives ordinàries i específiques.
- La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- L'avaluació i la correcció de les necessitats detectades.

Segons determina l'ordre que regula la transició entre l'educació primària i secundària, els objectius d'aquest pla són els següents:

1. Promoure l'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat en el marc del pas a l'educació secundària obligatòria.
2. Facilitar la continuïtat i la graduació progressiva entre aquestes dues etapes de l'educació bàsica.
3. Afavorir la capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seves necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. Prevenir les dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'avaluació i la correcció de les deficiències que es detecten en la transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives
6. Afavorir una situació de tranquil·litat i seguretat a les famílies en esta etapa de canvi.

7. Facilitar una bona comunicació entre els centres i les famílies.

Per afavorir el major èxit dels nostres alumnes seria desitjable una continuïtat del projecte educatiu. En aquesta línia, aquestes pautes pretenen reforçar els mecanismes per a aconseguir una major integració i coherència, mitjançant:

1. Organització classe

Repassar les principals normes:

- Inici de les classes amb puntualitat i amb el material preparat .
- Salutació a l'entrar
- Manteniment de l'aula neta i ordenada.
- Aixecar la mà per participar.
- Complimentar l'agenda setmanal compartida del grup (penjada a l'aula).

Abans d'acabar la classe, cal que tots els professors s'assegurin que s'han apuntat els deures i altres a l'agenda (si cal passar entre les files). Mica en mica ja es veurà que se'ls pot deixar més autonomia.

2. Treball a casa

- Cal que es comencin els deures en els últims minuts de classe (mínim 10 minuts).
- Aconsellem que els primers deures que es posin siguin sense haver d'utilitzar l'ordinador.
- S'han de corregir TOTS els deures que es posin i assegurar-se que els alumnes també ho corregeixen.
- Assegurar-se que s'ha apuntat a la graella de deures de classe.
- Demanar feines que impliquin **estudiar**.

3. Utilització de l'ordinador personal

- Cal introduir a poc a poc la utilització de l'ordinador tant a les aules com per fer servir a casa. Les primeres setmanes seran d'adaptació.
- Cal presentar els llibres digital als alumnes i navegar-hi, explicant-los què hi ha en cada secció del llibre.
- Tots i cadascun dels professors han d'insistir i repassar el document de bones pràctiques que estarà penjat a les aules (és igual que siguem repetitius).

4. Tutories

- Repassar l'agenda i la graella de deures en cada sessió de tutoria.
- Anotar les tasques pendents i els compromisos de treball.
- Anotar l'horari d'activitats fora de classe.
- Fer el seguiment dels controls de les assignatures.
- Fer el seguiment del treball personal de l'alumne: reflexió sobre els seus processos d'aprenentatge: actitud, interès, hàbit de treball, atenció i escolta, capacitat d'esforç,...
- Comunicar-se amb la família i justificar absències o retards.
- Fer entrevistes individuals amb els alumnes per abordar els aspectes més importants del seguiment acadèmic i personal de cada alumne, en el cas dels alumnes que incompleixen els seus deures, les entrevistes hauran de concloure amb la concreció d'uns compromisos concrets per a la resolució dels problemes que es presenten.

Recordar que:

Estudiar és llegir, comprendre, memoritzar i saber expressar allò que hem après: oral i escrit.

Repassar és rescatar de la memòria allò que ha estat estudiat i memoritzat prèviament.

Fer deures és obligar-se a...habituar-se a...

C.7 Disseny curricular

EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ INFANTIL	1r d'EI	2n d'EI	3r d'EI
Ambients d'aprenentatge	4	4	4
Ens comuniquem	4	4	4
Viatgem amb els contes	2	2	2
Aventures matemàtiques	4	4	4
Descobrim el món	5	5	5
Som com som	2,5	2,5	2,5
Compartim experiències	1	1	1
Esbarjo	2,5	2,5	2,5
COMPLEMENTÀRIES			
Psychomotricity	2	2	2
English time!	1	1	1
Som músics	1	1	1
Som artistes	1	1	1
TOTAL	30	30	30

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Total mitjana hores al centre per curs E. Primària:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		1r d'EP	2n d'EP	3r d'EP	4t d'EP	5è d'EP	6è d'EP
Cultura religiosa	210h-6h	1	1	1	1	1	1
EF	385h-11h	1,5	1,5	2	2	2	2
Anglès	420h-12h	2	2	2	2	2	2
Coneixement del medi natural, social i cultural	485h (490h)-14h	2	2	2	2	3	3
Educació artística	210h -6h	1	1	1	1	1	1
Música	280-8h	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1
Llengua Catalana	525h-15h	2	2	2,5	2,5	3	3
Llengua Castellana	525h-15h	2	2	2,5	2,5	3	3
Esbarjo	525h-15h	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Matemàtiques	695h (700h)-20h	3	3	3	3,5	3,5	4
Educació Valors cívics i ètics	35h-1h* *5è o 6è					1	
GESTIÓ AUTÒNOMA	945h-27h						
Lectura			1	2	1,5		1
Ubinding		1					
Ambients		4	4				
Tutoria		1	1	1	1	1	1
Science				1	1	0,5	0,5
Descobrim				1	1		
Fem dansa				0,5			
Ens movem		0,5	0,5				
COMPLEMENTÀRIES							
English drama workshop		1	1	1	1	1	1
Natació		2	2				
RoboTic				1	1	1	1
Taller de lectoescriptura		1	1				
Taller de teatre		1	1	2	2	2	2
Tècniques d'aprenentatge				1	1	1	1
TOTAL		30	30	30	30	30	30

ESO

Total mitjana hores al centre per curs E. Secundària Obligatòria:

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA		1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
Cultura religiosa	105h-3h (1r-3r) 35h-1h(4t)	1	1	1	1
Biologia i geologia	140h-4h (1r-3r)	2		2	
Física i química	140h-4h (1r-3r)		2	2	
Ed. Plàstica, Visual i Aud.	140h-4h (1r-3r)	2		2	
Música	140h-4h (1r-3r)	2	2		
EF	210h-6h (1r-3r) 70h-2h(4t)	2	2	2	2
Tutoria	105h-3h (1r-3r) 35h-1h(4t)	1	1	1	1
Llengua Catalana	245h-7h (1r-3r) 105h-3h(4t)	2	3	2	3
Llengua Castellana	245h-7h (1r-3r) 105h-3h(4t)	3	2	2	3
Llengua anglesa	280h-8h (1r-3r) 105h-3h(4t)	2	3	3	3
Tecnologia digitalització	175h-5h (1r-3r)	1	2	2	
Optatives	210h-6h (1r-3r)	2	2	2	
Ciències Socials	280h-8h (1r-3r) 70h-2h (4t)	2	3	3	2
Matemàtiques	315h-9h (1r-3r) 140h-4h (4t)	3	3	3	4
Educació Valors ètics i cívics	35h-1h (4t)				1
Optatives	70h-2h X3(4t)	2	2	2	2/2/2
GESTIÓ AUTÒNOMA	420h-12 (1r-3r) 140h-4 (4t)				(4)
Tutoria		1	1	1	1
Lectura		1 català	1 castellà	1 castellà	
Projectes (TdS-Stem-Anglès)	1r science project 2n ABP mates+FiQ 3r Estructures comunes 4t History project	2	2	1	2
		biologia+ anglès	Mates+ FiQ	català	socials+ anglès
Programació		1			
Fem recerca					1
COMPLEMENTÀRIES					
English drama				1	1
Projectes				1	1
Song contest		1			
Writing in English workshop			1		
Tècniques d'aprenentatge		1	1		
TOTAL		32	32	32	32

OPTATIVES 1r ESO

Matèria: Cultura clàssica

Professor: Guillem Pujol

Descripció:

Donar a conèixer les arrels de la nostra cultura relacionant-les amb l'àmbit esportiu. L'esport com a oportunitat per vincular i consolidar aprenentatges.

Matèria: Llengua Anglesa

Professora: Mireia Cot

Descripció: Do you speak English? Yes, of course!

El teatre serà l'eina bàsica de l'assignatura per fomentar una millora de l'expressió oral en llengua anglesa. Ens endinsarem en el màgic món del teatre fent-ne un recorregut històric i aplicant-lo a l'actualitat. Treballarem la creativitat, la comunicació verbal i no verbal a través d'exercicis pràctics que tindran com a objectiu aconseguir una major fluïdesa a l'hora d'expressar-te en anglès i perdre la por a parlar en públic.

Matèria: Llengua Francesa

Professora: Meritxell Melgar

Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumne a aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos. Això suposa poder iniciar-se en la comunicació en llengua francesa a partir del vocabulari i estructures bàsiques.

OPTATIVES 2n ESO

Matèria: Llengua Francesa

Professora: Meritxell Melgar

Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumne a aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos. Això suposa poder iniciar-se en la comunicació en llengua francesa a partir del vocabulari i estructures bàsiques.

Matèria: Llengua Anglesa

Professora: Mireia Cot

Descripció: Se't fa difícil parlar en públic? Tens dificultats per expressar-te correctament en anglès? No problem! Aquesta optativa t'ajudarà a solucionar-ho.

Durant aquest trimestre treballaràs la comprensió i l'expressió oral a través de la preparació i representació d'una obra de teatre. Tindràs l'oportunitat de dedicar temps a la millora de la teva pronunciació, a adquirir fluïdesa i a utilitzar elements no verbals per facilitar als altres la comprensió dels teus missatges, al mateix temps que coneixeràs una de les obres més conegudes de la literatura anglesa.

Matèria: Educació Visual i Plàstica

Professora: Mònica Vilert

Descripció: La competència artística i cultural és un complement necessari i cabdal per al desenvolupament de la ciutadania, crítica i solidària de la societat del segle XXI. Per tant els objectius són:

- Conèixer, comprendre, apreciar i valorar diferents manifestacions culturals i artístiques i utilitzar-les com a font d'enriquiment propi.
- Començar a entrar en contacte amb diversos materials, suports i tècniques i saber-los utilitzar per aconseguir les nostres creacions.
- Posar en funcionament la iniciativa, la imaginació i la creativitat per expressar-se mitjançant l'art.

Caldrà material especialitzat que cada alumne interessat haurà de portar.

OPTATIVES 3r ESO

Matèria: Emprenedoria

Professora: Marta Frías

Descripció:

Què és ser un emprenedor? Quines capacitats tinc orientades al món laboral? Quins valors puc aportar al treball en equip? En aquesta matèria pretenem conèixer processos creatius per desenvolupar idees, aprofundir-les i transformar-les en realitats. Treballarem de manera pràctica la creació i aplicació de projectes, coneixerem exemples de joves emprenedors que han tirant endavant amb èxit projectes propis i descobrirem una nova manera de mirar el món laboral que passa per la creença ferma en les pròpies idees.

Matèria: Llengua francesa

Professora: Meritxell Melgar

Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumne a aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos, aprofundint en el coneixement de la llengua i cultura franceses i en les habilitats comunicatives treballades en el crèdit de 2n curs. S'utilitzarà bàsicament material TIC.

Matèria: Física i Química i biologia

Professores: Laia Rodríguez i Marta Serra

Descripció: Aquesta optativa ajudarà a l'alumnat a fer les pràctiques dels continguts teòrics impartits a classe. La visita al laboratori els hi permetrà experimentar processos químics i biològics estudiats a l'aula.

OPTATIVES 4t ESO

Matèria: Educació Visual i Plàstica

Professora: Mònica Vilert

Descripció: L'Optativa d'Educació Visual i Plàstica treballa la capacitat d'identificar i resoldre problemes creativament, en qualsevol context, a través de la pràctica del disseny i l'art. És un passeig per les diferents etapes del disseny. Entrarem en contacte amb el Disseny Gràfic, el Disseny Industrial, el Disseny d'indumentària i el Disseny d'espais, manipulant diferents materials que s'adaptaran a cada etapa.

Matèria: Tecnologia

Professor: Alberto Rodríguez Castro

Descripció : La matèria de Tecnologia a 4t de l'ESO es centra en la robòtica on es treballa per projectes amb la tecnologia Lego Mindstorms, dissenyem i construïm instal·lacions per a l'habitatge mitjançant dibuix tècnic i el programari SketchUp. D'una altra banda es treballen els continguts propis de l'electrònica que es posem en pràctica al taller de Tecnologia. La Tecnologia és una matèria recomanada pels alumnes que vulguin estudiar Batxillerat Tecnològic i tots els Cicles Formatius de Grau Mig relacionats amb la Informàtica, Electrònica i Electricitat.

Matèria: Física i Química

Professor: Carles González

Descripció: Aquesta optativa permetrà a l'alumnat endinsar-se en el món de l'àtom, aprofundint en la seva estructura interna i en la manera d'enllaçar-se a altres àtoms per formar compostos, Tanmateix els alumnes s'iniciaran en el treball de la química quantitativa a través de diferents reaccions químiques que els permetran entendre com es formen noves substàncies.

D'altra banda els alumnes aprofundiran en la Cinemàtica estudiant els moviments MRUA i CIRCULAR, i també aprofundiran en la Dinàmica Clàssica estudiant les forces i les lleis de Newton, així com la seva aplicació al Moviment i a l'Energia Mecànica.

Matèria: Biologia i Geologia

Professora: Marta Serra

Descripció: Al llarg del primer trimestre la matèria centra els continguts en l'estudi de les transferències de matèria i energia en els ecosistemes i es relaciona amb els efectes que provoquen les activitats humanes en la dinàmica dels diferents sistemes de la Terra. En paral·lel se sensibilitza als alumnes en la necessitat de reduir els impactes mediambientals. Durant el segon trimestre es fa un repàs de les característiques bàsiques del cicle cel·lular, es descriu el procés de la reproducció cel·lular, el seu significat biològic i la transmissió d'alguns caràcters hereditaris, incloent-hi certes malalties. S'inclou també la importància dels mètodes d'enginyeria genètica i es fa reflexionar als alumnes sobre la necessitat de la seva regulació. Al final del curs es fa un recorregut per la història de les teories evolutives i de les de l'evolució de l'home.

Durant el curs es cerquen els interessos dels alumnes en aquestes disciplines (ecologia, genètica, herència i evolució) a fi de que els continguts siguin significatius per ells i els motivin a seguir en l'estudi de matèries relacionades amb la ciència

Matèria: Llatí: llengua i cultura

Professor: Mònica Sánchez

Descripció: Aquesta matèria té com a objectiu introduir l'alumnat a la Història de la civilització occidental per mitjà del coneixement de l'Antiga Roma des de la llengua i la literatura. Es farà la lectura de Les Metamorfosis d'Ovidi i de textos de Ciceró per ser models de la creació literària i ser part del legat de la història del pensament. S'elaboraran discursos propis prenent com a model alguns textos dels autors esmentats i així practicar l'art de la retòrica. S'empraran textos llatins o bilingües per introduir a l'alumnat en el coneixement del llatí.

Matèria: Economia

Professor: Pol Vila

Descripció: La matèria és una introducció a l'economia. L'alumne tindrà l'oportunitat d'aprendre el lèxic i el raonament econòmic a partir de la reflexió de casos ficticis i reals. Es faran comentaris de text de fragments d'obres d'economistes rellevants, també es faran cerques de notícies d'economia i exemples de raonaments que podrien ser propis de la matèria en la vida quotidiana a mode de la novel·la *El economista romántico*, William Nicolson.

Matèria: Llengua francesa

Professora: Meritxell Melgar

Descripció: Aquesta optativa aprofundirà aspectes de l'expressió oral i escrita, i treballarà de manera més exhaustiva la interpretació de diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos, focalitzant el coneixement de la llengua i cultura franceses i les habilitats comunicatives treballades en el crèdit de 2n i 3r curs. S'utilitzarà bàsicament material TIC.

Matèria: Música

Professora: Maria Salicrú-Maltas

Descripció: Aquesta optativa ajudarà l'alumnat a aprofundir en la pràctica musical interpretant versions -o mitges versions- de cançons i creant composicions pròpies (tant pel que fa la lletra com la música) tocant els diferents instruments existents a l'Aula de Música. Paral·lelament, els alumnes participaran com a intèrprets en diferents concerts (Santa Cecília, Nadala a TVM i Comiat de 4t) i portaran a terme un treball teòric d'anàlisi de diverses cançons de diferents gèneres musicals.

C.8 Programació coordinacions i departaments didàctics

Les tasques a desenvolupar per part dels coordinadors pedagògics al llarg del curs són:

Temporització	Tasca	Responsables
Setembre	Consens de les activitats/ propostes metodològiques que permeten l'assoliment dels objectius del curs, tenint com a base el document Marc Educatiu de la Fundació Educativa.	Equip de cicle/ departament
	Elaboració dels indicadors per fer l'avaluació objectiva de l'assoliment dels objectius.	Equip de cicle/departament
Tot el curs	Aplicació del pla de disciplina setmanal preparant les mesures correctores que calgui.	Equip de coordinadors pedagògics (E.S.O.) abans de la reunió setmanal
Octubre- Maig	Seguiment de les activitats consensuades per a l'assoliment dels objectius	Equip de coordinadors pedagògics en reunió setmanal
	Recull de les propostes i transmissió d'aquestes a l'ED per la seva avaluació.	Equip de cicle en reunió setmanal i reunions dilluns
Maig	Avaluació de l'assoliment dels objectius a partir dels indicadors.	Equip de cicle
	Elaboració de la memòria del cicle i redacció de les propostes de millora	Equip de cicle
	Posada en comú les propostes de millora amb la resta de coordinadors	Equip de coordinadors
Juny	Enviament de la memòria amb propostes de millora a l'ED	

Departament científicotecnològic curs 2024-2025		
Setembre	Repàs de l'inventari demanat pel taller i laboratori (enviar als coordinadors per a la seva aprovació).	De 1r a 4t ESO
	Repàs de programacions i criteris d'avaluació de les matèries.	De 1r a 4t ESO
	Revisió i actualització del material didàctic del departament (fotocòpies, llibres, quaderns de treball, manuals diversos, recursos d'internet...).	De 1r a 4t ESO
	Definició dels indicadors d'avaluació dels objectius proposats del curs.	De 1r a 4t ESO
	Preparació proves avaluació inicial.	1r ESO
	Definició dels grups flexibles de matemàtiques.	1r ESO
	Revisió grups flexibles de matemàtiques.	2n, 3r i 4t ESO
	Definició i revisió del projecte STEAM del 1r trimestre.	1r a 4t ESO
Octubre	Preparació de les activitats de la SETMANA DE L'ALIMENTACIÓ , promoguda pels Serveis de Salut Pública de l'Ajuntament de Mataró. Recollir les idees del Departament i organitzar la setmana. Valoració de les activitats proposades en la Setmana de l'Alimentació: elaboració del document per la memòria.	De 1r a 4t ESO
	Revisió dels alumnes de 2n, 3r i 4t ESO que tenen pendent alguna matèria del departament científicotecnològic de cursos anteriors suspesa segons els criteris generals d'avaluació. Fer el document i passar-ho a la Cap d'estudis perquè assigni totes les matèries pendents al Cap de Departament. Posar les notes pendents a la Final Ordinària.	2n, 3r i 4t
	Inscripció a les proves Cangur.	De 1r a 4t ESO
Novembre	Recull dels PI's del Departament. Enviament a cap d'estudis.	De 1r a 4t ESO
Desembre	Avaluació de l'aprofitament dels grups flexibles. Ajustament dels grups.	2n, 3r i 4t ESO
	Avaluació de l'aprofitament dels grups flexible. Ajustament dels grups.	De 1r a 4t ESO
	Realització del projecte STEAM	De 1r a 4t ESO
Gener	Simulacres de les Proves Final d'Etapa de 4t ESO determinades pel departament d'Ensenyament.	4t ESO
	Avaluació del projecte STEAM	1r a 4t ESO
Febrer	Preparació de la recuperació de la 1a avaluació suspesa en les matèries dels àmbits matemàtic i científicotecnològic.	4t ESO
	Preparació de la recuperació de la 1a avaluació suspesa en les matèries dels àmbits matemàtic i científicotecnològic.	De 1r a 4t ESO
Març	Participació en l'actualització del PdS i TdR.	De 1r a 4t ESO
	Presentació dels alumnes a les proves Cangur .	De 1r a 4t ESO
	Avaluació de l'aprofitament del grup flexible. Ajustament dels grups.	De 1r a 4t ESO
	Elaboració el llistat de llibres del departament per al curs 25-26 havent avaluat el del curs actuals i a partir de la informació de les novetats editorials.	De 1r a 4t ESO

Abril	Proves de Final d'Etapa de 4t ESO determinades pel departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.	4t ESO
Juny	Anàlisi dels resultats de les proves de CCBB .	4t ESO
	Realització de les proves diagnòstiques internes de matemàtiques.	2n i 4t ESO
	Avaluació de l'aprofitament del grup flexible.	De 1r a 4t ESO
	Anàlisi intern del resultat de les proves diagnòstiques internes de competències bàsiques. Elaboració del document per la memòria.	4t i 2n
	Anàlisi dels objectius de curs del departament. Propostes de millora curs 2025-2026.	
	Preparació del pressupost i inventari per al curs 25-26	
	Enviament a direcció de l'informe dels anàlisi de les proves diagnòstiques internes i final d'etapa d'ESO Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.	4t ESO

Departament d'humanitats Curs 2024 -2025		
Setembre	Repassar critèris d'avaluació de les diferents àrees de llengua .	1r a 4t ESO
	Repassar programació del curs de llengües (pels canvis que puguin ocasionar la tria dels llibres de lectura).	1r a 4t ESO
	Revisar i actualitzar el material didàctic del departament.	1r a 4t ESO
	Preparació Proves avaluació inicial : - Comprensió lectora - lectura en veu alta - Expressió escrita - Dictat preparat	1r a 4t ESO
	Organitzar grup flexible tenint en compte Avaluació inicial + traspàs informació de 6è.	1r ESO
	Revisar grups flexibles de llengua catalana de 2n i 3r ESO.	2n ,3r i 4t ESO
	Fer la reserva dels DOS teatres voluntaris (1r i 2n trimestre).	3r i 4t d'ESO (en alguna ocasió 2n)
	Octubre	Participar en la SETMANA DE L'ALIMENTACIÓ , promoguda pels Serveis de Salut Pública de l'Ajuntament de Mataró. Recollir les idees del Departament i organitzar la setmana. Redactar la valoració de les activitats proposades i fer el document per a la memòria.
Inscripció al certamen nacional infantil i juvenil de lectura en veu alta .		1r a 4t ESO
Novembre	Revisar i actualitzar els PI's del Departament i passar-los al Cap d'estudis.	1r a 4t ESO
Desembre	Programar la realització dels relats per presentar-se als següents concursos literaris : - Llengua Catalana: Òmnium Cultural i Coca-Cola. - Llengua Castellana: Coca-Cola.	1r a 4t ESO 2n ESO
	Preparar guió i assajar la cantada de nades i el lliurament de premis.	1r a 4t ESO

Gener	Preparació per a les Proves de Competències Bàsiques de 4t ESO determinades pel departament d'Ensenyament (oral i escrites). Preparació per a les Proves d'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO. Dates: 2 -30 d'abril.	4t ESO i 2n d'ESO
	Organització del concurs de lectura en veu alta Teresa Terrada. Actualitzar les bases i organització i presentació de l'acte.	1r a 4t ESO
	Preparació d'activitats per celebrar el dia de la llengua materna (21 de febrer).	1r a 4t ESO
Febrer	Preparació d'activitats per celebrar el Dia Mundial de la Poesia (21 de març).	1r a 4t ESO
Març	Participar i recollir idees per a la millora dels treballs de síntesi de 1r, 2n i 3r d'ESO i en el projecte de recerca de 4t d'ESO per col·laborar en les activitats didàctiques dels àmbits lingüístics.	1r a 4t d'ESO
	Marcar la data de realització dels Jocs Florals de Sant Jordi.	1r a 4t ESO
	Organització de l'entrega de premis dels Jocs Florals de Sant Jordi.	1r a 4t ESO
	Compra de llibres de regal per als guanyadors dels Jocs Florals i de punt de llibre.	1r a 4t ESO
Abril	Realització de les proves de AFE de 4t ESO: 10 i 11 d'abril. Avaluació diagnòstica de 2n d'ESO i Avaluació Comunicació Oral de 4t d'ESO: 2 - 30 d'abril.	2n i 4t d'ESO
	Revisió de llibres de text digitals i de lectura del departament per al curs següent.	1r a 4t ESO
Maig	Actualitzar la memòria del departament.	1r a 4t ESO
Juny	Preparació del pressupost i inventari per al curs següent.	1r a 4t d'ESO
	Acabar informe anàlisi AFE.	4t ESO

Departament d'expressió Curs 2024-2025		
Setembre	Revisar i reorganitzar el material d'Educació Visual i Plàstica . Lliurar el material d'alumnes concret de cada nivell.	1r a 4t ESO
	Crear un banc d'imatges pròpies per compartir i tenir per dissenys varis.	4t ESO
	Iniciar la decoració de La Tardor .	4t ESO
	Desplegar la proposta de la temàtica de Carnestoltes .	EI, EP
Octubre	Muntatge de la decoració de La tardor	4t ESO
	Sessions de Ressuscitació Cardiovascular impartides pel professorat d'EF (EP i ESO) i d'altres companys (EI i alguns grups d'EP).	De 1r d'EI a 4t ESO
Novembre	Preparació i concert de Santa Cecília	4t ESO
	Inici creació de la decoració de Nadal.	EI, EP i ESO
Desembre	Representació teatral Els Pastorets	5è EP
	Organització del Concurs de Nadales .	EI, EP i ESO
	Organització i muntatge de la decoració de Nadal .	EI, EP i ESO
	Preparació musical de la Cantada de Nadales	EI, EP, ESO
	Gravació de la Nadala a M1TV per part dels alumnes*.	4t EP i 4t ESO
	Visita musicalitzada de l' angelet Gabrielelet per tota l'escola.	1r a 4t ESO
	Cantada de Nadales d'Educació Infantil	EI
Gener	Organització i creació de la decoració d'elements per la celebració del DENIP .	4t ESO
Febrer	Inici dels dissenys de les disfresses per Carnestoltes .	EI i EP
	Organització i creació de la rua de Carnestoltes.	EI i EP
Març	Muntatge de la vella Quaresma.	ESO

Abril	Ballada al Parc Central del projecte Fem Dansa	3r EP
	Cantada de Caramelles	1r EP
	Organització del concurs de dibuix de Sant Jordi.	EI, EP i ESO
	Organització del concurs de Punt de llibre Mare de Déu de Montserrat.	1r a 4t ESO
	Disseny i creació de punts de llibre amb material diversos per a finançar el viatge de final d'etapa dels alumnes de 4t d'ESO*.	4t ESO
	Participar en l'elaboració dels treballs de síntesi de 1r, 2n i 3r ESO i en el projecte de	1r a 4t ESO
	recerca de 4t ESO a fi i efecte de col·laborar en les activitats didàctiques de l'àmbit artístic.	1r a 4t ESO
	Ballada de sardanes i bastons	4t EP
	Preparació i representació de la llegenda de Sant Jordi.	Mestres
Maig	Representació teatral a la Mostra de Teatre a les Escoles	6è EP
	Finalització del Projecte Cantània al Teatre Monumental	5è EP
	Organització i creació d'activitats de caire artístic per a la celebració del Dia del Cor de Maria.	1r a 4t ESO
Juny	Organització comiat 4t ESO	4t ESO
	Elaborar la memòria del departament.	EP i ESO
	Preparació del material i inventari per al proper curs.	EP i ESO
	Iniciar la proposta de la temàtica de Carnestoltes del curs següent.	EI, EP

C.9 Participació de la Comunitat Escolar

C.9.1 Activitats previstes per dinamitzar la participació des del grup d'educació en valors i competència espiritual

ACTIVITAT	DETALLS DE L'ACTIVITAT
163è aniversari de la Fundació del col·legi	Es treballarà la figura del fundador a partir d'activitats diverses, algunes d'elles extretes dels continguts digitals de cultura religiosa.
Tots Sants	Informació de la diada de Tots Sants, tradicions catalanes arrelades i que es desprenen d'aquest dia. Juntament amb l'AMPA es convida als alumnes a menjar castanyes.
Advent-Nadal	Informació i celebració d'un dels períodes més importants en la nostra religió. Es decora l'escola amb ambientació d'aquest moment de l'any. Es fa una cantada de Nadales per part de tots els alumnes.
Nadal Solidari	Campanya d'ajuda i solidaritat envers sectors de la societat que més ho necessiten: recollida de roba per Caritas.
DENIP, Diada escolar de la no violència i la Pau	El 30 de gener amb motiu de l'aniversari de la mort de Mohandas Karamchand Gandhi, gran apòstol de la no-violència en el món actual, l'escola celebra any rere any la diada escolar de la no-violència i la pau (DENIP). Tota l'escola escolta el manifest a favor de la pau. Posteriorment es fa un minut de silenci a favor de la no violència i la pau i acabem cantant una cançó que es proposa per aquell moment. Es convida a tota la comunitat educativa a participar-hi.
Setmana de la Germanor	Amb la col·laboració d'en Busti, tota l'escola participa en la recollida d'aliments per Càritas Interparroquial de Mataró.
Recollida de Taps per a la Fundació Maresme	Al llarg de tot el curs es fa una recollida de taps de plàstic a favor de Càritas Interparroquial de Mataró.
Festa del Cor de Maria	Jornada lúdica on tots els alumnes de l'escola celebren la festa de la nostra escola, amb un acte conjunt. En acabar se'ns convida a esmorzar i s'organitzen activitats varies.

C.9.2 Activitats AMPA

L'Ampa al llarg del curs organitza les activitats per les famílies:

- Festa de Benvinguda.
- Festa Marató TV3.
- Cursa del Cor de Maria.
- Matinal esportiva.

I participa col·laborant activament en les festivitats (el format dependrà de la situació sanitària del moment):

- Celebració de la Castanyada
- Cantada de Nadales i lliurament de premis
- Celebració del Dijous Llarder
- Celebració de la Diada de Sant Jordi - Mare de Déu de Montserrat - Lliurament de premis
- Comiat alumnes de 4t d'ESO

Per altra banda, l'AMPA:

- Disposa d'un fons d'orfanat que garanteix als socis l'escolarització dels alumnes orfes de pare o mare.
- Gestiona part de les activitats extraescolars que es fan a l'escola a través de la Fundació Pere Tarrés.
- Son els responsables de la Colla Gegantera. Els gegants són en Joaquim, la Maria i en Pau.
- Preparen activitats formatives per les famílies.
- Contribueixen econòmicament en la millora i el manteniment de les instal·lacions del centre.
- Ajuden econòmicament en l'adquisició dels llibres de text.
- Coordinen els delegats de curs com a contacte entre la Junta i els grups d'escola.

Són una AMPA oberta i transparent, que cerca proximitat amb cadascuna de les famílies associades i es proposen per aquest curs:

- Col·laborar en l'adquisició de mitjans materials per el millor desenvolupament de la funció educadora.
- Seguir oferint xerrades, conferències i tallers d'experts per formar, ajudar i donar estratègies a les famílies que ajudin a educar els seus fills/es en el format que el moment sanitari permeti.

C.10 Els drets i deures dels alumnes

Els drets i deures de l'alumnat, les normes de convivència i el règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya, es regulen en el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius reforçant el caràcter educatiu dels processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat.

El **reglament de règim interior** de cada centre ha de precisar i concretar les qüestions de procediment, a la vegada que les **comissions de convivència** dels centres educatius garanteixen l'aplicació correcta del que disposen els decrets i col·laboren en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar.

DRETS DELS ALUMNES

Dret a rebre una formació que permeti aconseguir el desenvolupament integral de personalitat, que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el ritme d'aprenentatge i incentivi i valori l'esforç i el rendiment, d'acord amb el model educatiu propi de la nostra escola.

Dret a una valoració acurada i objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació.

Dret al respecte a la llibertat de consciència i a les seves conviccions religioses, morals i ideològiques i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions.

Dret a la integritat i a la dignitat personal, és a dir, dret a:

- el respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal,
- dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades,
- un ambient de convivència que afavoreixi el respecte entre els companys,
- a la reserva d'aquella informació relativa a les seves circumstàncies personals i familiars sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació del centre, de l'Administració educativa i els seus serveis.

Dret a participar individual i col·lectivament en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveuen les lleis en vigor i en les Nornes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

Dret a associar-se i reunir-se en el centre en el marc de la legislació vigent.

Dret a manifestar amb llibertat individualment i col·lectivament, les seves opinions, sempre en el respecte als professors, als altres membres de la comunitat educativa, al caràcter propi i el projecte educatiu del centre.

Dret a una orientació escolar i professional que assegurï la seva llibertat de decisió d'acord amb les seves aptituds, coneixements i capacitats.

Dret a la igualtat d'oportunitats, és a dir, a rebre una atenció especial i els ajuts necessaris si es troben en situació de risc o per compensar possibles mancances de tipus personal, familiar, econòmic o sociocultural.

Dret a una atenció especial i als ajuts necessaris en supòsits d'infortuni familiar o accident amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real.

Dret a ser educat en la responsabilitat i a gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica.

DEURES DELS ALUMNES

Deure de respecte als altres, és a dir, a l'exercici dels drets i les llibertats dels altres membres de la comunitat escolar i en particular, l'exercici de les atribucions pròpies dels professors i de la direcció del centre.

Deure d'estudi que comporta l'aprofitament de les seves aptituds personals i dels coneixements que s'imparteixen amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica. Aquest deure bàsic es concreta en l'obligació de:

- assistir a classe amb puntualitat, respectar el calendari escolar i l'horari establert i participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre,
- realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents,
- esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals
- respectar l'exercici del dret a l'estudi i la participació dels companys

Deure de respectar les normes de convivència.

NORMES DE CONVIVÈNCIA

El col·legi Cor de Maria de Mataró, d'acord amb el seu caràcter propi i a fi d'aconseguir els objectius proposats en el Projecte Educatiu, proposa una sèrie de normes de convivència per tal d'afavorir l'EDUCACIÓ INTEGRAL I HARMÒNICA DE L'ALUMNE dins l'àmbit de la seva triple dimensió: personal, social i espiritual.

A fi de fer possible aquest progrés, les normes que indiquem volen elaborar formes cada vegada més justes i adequades de convivència i dominar aquelles habilitats, conductes i hàbits que permetin als alumnes actuar d'acord amb els principis i valors que han viscut i après a través de l'exemple i la vida quotidiana de l'escola.

1. Respecte al propi cos. Per tal d'educar per a la salut, cal:

- 1.1 Assistir a l'escola tenint cura de la pròpia higiene personal (per respecte als altres i a un mateix).
- 1.2 Col·laborar a mantenir els lavabos en condicions (nets, tirar la cadena...) ja que són serveis d'ús comú.
- 1.3 Evitar hàbits nocius que perjudiquin la salut. L'escola ajuda a desenvolupar una autèntica cultura preventiva en tota la comunitat educativa, basant-se en la normativa vigent de prevenció i assistència en matèria de substàncies que poden generar dependència. Qualsevol professor/a que evidenciï la possessió de substàncies que puguin generar dependència per part de l'alumnat, com per exemple el tabac, ho posarà en coneixement del tutor/a, Cap d'estudis i membres de l'Equip Directiu.
- 1.4 Evitar portar a l'alumne a l'escola, en cas de presentar simptomatologia d'alguna malaltia d'infecció contagiosa (cal esperar vint-i-quatre hores sense símptomes). En cas de pediculosi

(polls) o similar es recomana efectuar el tractament adequat i no portar l'alumne a l'escola per evitar el contagi fins que s'hagin eradicat.

1.5 Portar l'autorització escrita del pare/mare/tutor legal (a recepció hi ha els impresos) i la corresponent recepta mèdica amb la dosi, en cas que calgui administrar algun **tipus de medicació**. L'escola no es pot responsabilitzar de mantenir en condicions adequades aquella medicació que requereixi conservació a baixes temperatures (nevera), per aquesta raó pot no admetre o administrar medicaments que exigeixin aquestes condicions.

1.6 No portar lllaminadures a l'escola. Només amb motiu de sants o aniversaris es permetrà portar **una** lllaminadura o un petit detall: llapis, goma o piruleta.. que es lliurarà al'aula a l'hora de la sortida (no es permeten pipes ni xiclets).

1.7 A la classe d'EDUCACIÓ FÍSICA:

- Portar roba adequada i correcta: samarreta i xandall del col·legi i calçat adient.
- Recollir els cabells llargs.
- No portar cadenes, braçalets, arracades, rellotges i/o penjolls.
- Fer la classe amb unes sabatilles esportives adequades.
- Dutxar-se, obligatòriament, després de la classe a partir de 4t d'E. Primària tenint en compte que:

- ✓ La dutxa sigui àgil.
- ✓ Cal portar: xanquetes, sabó, tovallola i pinta d'ús personal.
- ✓ Cal posar-se una muda neta després de la dutxa.

Els alumnes que, per qualsevol motiu, no puguin fer Ed. Física tenen l'obligació d'assistir a aquesta activitat.

2. **Respecte als altres.** A fi de crear un profitós ambient de treball, afavorir el rendiment escolar de tothom, propiciar un ambient de convivència positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules, cal complir les següents normes:

2.1 Respectar i complir les decisions del personal de centre.

2.2 Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat educativa, de la tutoria, de l'orientació i de la convivència en el centre.

2.3 Assistir a classe obligatòriament, sabent que:

- La no assistència sense justificació obliga a l'escola a prendre mesures.
- La repetida falta de puntualitat a l'escola pot comportar determinades mesures correctores.
- Les faltes d'assistència i de puntualitat han de ser notificades pel pare/mare/tutor legal a ser possible amb antelació mitjançant el corresponent imprès de "Permís de sortida/absència" que facilita l'escola, per correu electrònic, per telèfon o per la plataforma de comunicació.
- No es permetrà als alumnes sortir de l'aula durant les hores de classe sense un motiu que es consideri urgent. Queda a criteri del professor si es tracta d'una urgència o necessitat. Preguem, doncs, que entrepans, trucades telefòniques, recollida de deures per malaltia dels alumnes..., es facin durant l'hora de l'esbarjo o en finalitzar les classes.

- Durant l'horari escolar, cal que els alumnes cal romanguin en el col·legi. Per sortir en casos especials seran autoritzats pel pare/mare/tutor legal, prèvia notificació mitjançant el corresponent imprès "Permís de sortida/absència" que facilita l'escola.

2.4 Per aconseguir l'atenció, l'estudi, el treball, l'ordre, el silenci i/o la participació de cadascú a les classes:

- El començament de les classes ha d'ésser diligent i immediat.
- No s'ha de molestar el company ni impedir el seu ritme de treball.
- Cal que cadascú tingui els estris que pugui necessitar.
- En els canvis de classe es conservarà l'ordre.

2.5 Per a un millor aprofitament del temps d'esbarjo, els alumnes han de saber que:

- És obligatori baixar al pati.
- No es pot romandre a les aules, a les escales, o als passadissos sense l'autorització del tutor.
- Es pot jugar a qualsevol joc, sempre i quan no comporti cap perjudici físic ni psicològic.
- No es permet jugar amb pilotes de reglament. Si algun mestre o professor en veu alguna, la requisarà.
- En cas que un/a alumne/a pengi la pilota d'un company/a, haurà de portar una semblant (mateix estat d'ús).
 - Si la pilota es despenja, aquesta retorna al propietari.
 - El propietari, un cop recuperada la seva pilota, ha de retornar la pilota nova al company/a que li va comprar.
- S'han de respectar els llocs assignats per cada grup d'alumnes.

2.6 No està permès jugar a pilota al pati quinze minuts abans de les hores d'entrar i sortir del centre.

2.7 No és permès de romandre al pati després d'un quart de sis de la tarda, moment en què comencen les activitats extraescolars.

2.8 Parlar en veu baixa pels passadissos, escales, trasllats, entrades i sortides.

2.9 No es pot fer ús de l'ascensor en cap cas si l'alumne/a no va acompanyat per un adult.

2.10 Saludar el personal del centre (entrades, sortides, passadissos...). Respectar els companys, professors i personal del centre. No es consentiran paraules grolleres i malsonants i actituds poc respectuoses o desagradables.

2.11 Respectar les propietats dels companys (material escolar, pilotes, etc).

2.12 L'escola no es pot fer responsable dels objectes que porti l'alumne: material escolar, llibres de text, diners, joies, objectes de joc, aparells electrònics, ordinadors personals, cascs de moto... L'escola aconsella que la família tingui assegurats els aparells de valor.

2.13 Recordar que els mitjans de comunicació de la família amb l'escola són:

- Trucades telefòniques.
- L'agenda escolar: S'ha de tenir sempre a mà, portant-la dins de la cartera. Conservar-la neta i en bon estat. Si es perd o no se'n fa un ús correcte se n'haurà de comprar una de nova.
- La plataforma de comunicació: Cal disposar de nom d'usuari i de password. Consultar-la assíduament.

- El correu electrònic corporatiu.

2.14 Lliurar els documents que han de retornar signats de casa (autoritzacions, participacions en actes diversos...) respectant els terminis.

2.15 Informar de qualsevol canvi de domicili, telèfon, correu electrònic (secretaria).

2.16 Assistir a l'escola amb una indumentària digna i correcta en tot moment, adient amb l'assistència a un centre de formació i cultura. S'entén per indumentària digna aquella que no pugui ser ofensiva als principis de la nostra institució, als professors o a la resta de companys.

2.17 Portar la bata durant l'horari escolar tots els dies de la setmana els alumnes d'Educació Infantil fins a 4t de Primària i aquells en què les classes ho exigeixin (Visual i Plàstica a 5è i 6è d'E. Primària i pràctiques de laboratori d'ESO).

2.18 Portar marcades les bates, roba esportiva, els jerséis i les peces d'abric amb el nom de l'alumne. També han de dur una veta per poder-les penjar. En cap cas, l'escola no es pot fer responsable de les peces de roba perdudes. Els objectes perduts restaran a la porteria un termini màxim de quinze dies.

2.19 Tenir en tot moment el material necessari per a cada àrea/matèria per tal de seguir les classes amb profit i ocupar bé el temps. Restituir-lo el més aviat possible en cas de pèrdua. Els alumnes podran deixar a l'escola el material que no necessitin per estudiar i/o fer deures (el mestres/tutors els ajudaran a organitzar-se).

2.20 Fer ús apropiat dels llibres, de la carpeta i de l'agenda escolar del col·legi i de l'ordinador (6è EP i ESO).

2.21 Recordar que no està permès:

- Subratllar, escriure o guixar els llibres de text amb bolígraf, fluorescent i/o retoladors. En aquests casos, només es pot utilitzar el llapis.
- Utilitzar corrector tipus Typp-Ex líquid (només ROLLER).
- Donar permís per sortir de l'aula a demanar material a companys d'altres aules.

2.22 Desconnectar qualsevol tipus de dispositius electrònic i guardar-lo a la cartera o la butxaca quan s'entri a l'escola (no es permet que estiguin a la vista de professors i/o companys. Només es permetrà l'ús d'aparells reproductors multimèdia amb finalitats pedagògiques i sota l'autorització del mestre/professor. Quan soni i/o es vegi un dispositiu electrònic, es podrà sancionar a l'alumne/a.

3. Respecte al medi físic i natural. Per aconseguir mantenir l'equilibri amb el medi ambient.

3.1 Els alumnes, tot respectant-se i respectant els altres, han de:

- Mantenir sempre les classes ben ordenades.
- Utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre, tenint cura dels materials o instal·lacions, parets, taules, cadires,...
- Complir la normativa de les diferents aules.
- Utilitzar les papereres i els contenidors per mantenir nets els patis, la classe i el col·legi en general, separant-ne adequadament les deixalles que es puguin reciclar.
- Mantenir endreçats els seus pupitres i tenir cura dels llibres i objectes personals.
- No menjar pels passadissos. Els esmorzars no es desembolicaran fins arribar al pati.

3.2 A les excursions i visites culturals cal respectar les instal·lacions que es visiten, les plantes, els jardins i els parcs.

Normalment, en les excursions i convivències no és necessari portar diners. Pot haver-hi excepcions; en cas de ser així, ja es notificarà.

3.3 Els alumnes que intencionadament o per negligència causin danys a les instal·lacions del centre o el seu material, o bé el sostreguin, estan obligats a reparar el dany o a restituir el que hagin sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares o representants legals dels alumnes en els temes previstos en la legislació vigent.

3.4 No deixar córrer innecessàriament l'aigua del lavabo mentre ens rentem les mans i apagar els llums després d'utilitzar el servei, a fi d'estalviar energia.

4. Respecte als valors universals (pau, solidaritat, llibertat i justícia).

Per això és convenient:

4.1 Respectar el Caràcter Propi del Centre, d'acord amb la legislació vigent.

4.2 Participar a les activitats de caire social, ja que afavoreix la formació integral.

4.3 Seguir aquests models de conducta:

4.3.1. Diàleg per afavorir la comunicació i el coneixement mutu en un ambient de confiança recíproca.

4.3.2. Esperit crític i creador per a preparar l'alumne per a col·laborar en una autèntica transformació de la societat.

4.3.3. Respecte a la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

4.3.4. No discriminació de cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

4.4 Participar en les activitats culturals programades pel col·legi: museus, teatres, audicions musicals, projeccions cinematogràfiques, excursions, colònies, ja que totes aquestes activitats van encaminades a la formació cultural i personal de l'alumne, per això cal:

- Ser molt puntual, ja que l'autocar marxarà a l'hora prevista.
- Atendre en tot moment les consignes dels professors.
- Escoltar amb interès.

5. Respecte i valoració dels trets propis de Catalunya i de la seva realitat sociocultural a fi de prendre consciència d'aquesta realitat fruit de la nostra història.

És convenient:

5.1 Emprar la llengua catalana com a vehicle de comunicació en totes les relacions de la vida escolar.

5.2 Participar en les tradicions i costums que s'organitzen a l'escola (concurs de nades, caramelles, concursos literaris...)

Aquestes normes regiran tant dins del centre com en qualsevol activitat organitzada per l'escola fora del centre escolar.

La no observació d'aquestes normes pot suposar la imposició de certes **MESURES CORRECTORES** regulades en el decret 279/2006, de 4 de juliol sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres i en el decret 102/2010, d'autonomia els centres educatius.

El descontent i l'oposició sistemàtica a l'esperit i a les normes de l'escola, suposen que aquest centre potser no és el millor per a l'alumnes.

C.11 Normatives utilització de recursos

AULA STEAM

Normativa bàsica:

- Hi haurà un horari fix d'utilització de l'aula cada trimestre, amb les hores curriculars i/o complementàries d'EP i ESO. Els professors que vulguin realitzar amb els alumnes activitats no programades en aquest horari fix, hauran de dirigir-se a la corresponent cap d'estudi i sol·licitar l'hora.
- Els ordinadors/tauletes/robots s'han de tancar al final de la classe.
- Els ratolins/teclats no es podran retirar de l'aula de robòtica per altres aules/estances o per ús personal.
- El professorat no utilitzarà l'escriptori de l'ordinador del professor per guardar-hi documents.
- Els alumnes no poden canviar la configuració de l'ordinador/tauleta (pantalles-ícones-salvapantalles).
- Els alumnes entraran només a la sessió assignada al seu curs.
- No es pot menjar a l'aula.
- Els ordinadors/tauletes/robots són d'ús exclusivament acadèmic, no s'utilitzaran com a eina d'entreteniment. Només s'utilitzaran els programes/apps que el professor indiqui.
- Aquells alumnes que no segueixin les normes establertes podran ser sancionats amb la no assistència- parcial o total- a les classes de robòtica.
- A l'acabar la sessió és molt important tornar al lloc d'origen els ordinadors i les tauletes (dins l'armari corresponent en l'ordre indicat) i/o blue-bots(base de càrrega o armari).També cal deixar el mobiliari (cadires/taules) al seu lloc d'origen per tal de mantenir sempre un ordre.
- Si per causa de l'ús negligent de l'aula o material, s'hagués de fer alguna despesa econòmica per restaurar el bon funcionament del dispositiu haurà d'assumir el cost aquell alumne que en sigui responsable.
- Qualsevol incidència dels ordinadors/tauletes/robots o necessitat d'instal·lar algun programa cal dirigir-se al coordinador TIC.

NORMATIVA UTILITZACIÓ D'ORDINADORS, TAULETES I ROBOTS BLUE-BOTS

- Els dispositius estaran ubicats a l'aula TIC. Els ordinadors i tauletes dins de l'armari corresponent amb la numeració indicada i els blue-bots a la base de càrrega.
- En cas de necessitar un dels dispositius fora de la matèria de Robòtica, cal apuntar a la graella, que estarà disponible a la sala de professors, amb una setmana d'antelació, la franja on s'agafaran les tauletes i/o blue-bots, indicant nombre dispositius necessaris per la sessió, data i professor.
- Els dispositius estaran sota clau a l'aula de robòtica. Cal tancar sempre la classe al sortir.
- A l'acabar la sessió és molt important tornar al lloc d'origen els ordinadors i les tauletes (dins l'armari corresponent en l'ordre indicat) i/o blue-bots (base de càrrega o armari).
- En cas de que el dispositiu tingui poca bateria, posar-ho a carregar a l'armari (tauletes) o base de càrrega (blue-bots).
- Si es detecta alguna incidència al dispositiu utilitzat, caldrà informar via correu electrònic al coordinador TIC.
- Vetllar perquè els alumnes facin un bon ús del material tant a nivell físic com de programari.

- Cal supervisar les apps que es descarreguin els alumnes a les tauletes.

AULA TALLER (alumnes optativa de 4t ESO)

- Dins de l'aula-taller de Tecnologia s'han de respectar les normes del centre pel que fa referència a assistència, puntualitat, comportament, etc.
- També i per causa de la infraestructura de l'aula-taller de Tecnologia i de la dinàmica de la matèria que s'imparteix, es tindran en compte els següents aspectes:
- La feina es farà de forma individual o en grup, segons que s'acordi. Quan sigui individual, cada alumne/a portarà a terme la seva tasca i consultarà al professor els dubtes que tingui. El treball en grup comporta que tots els membres que el componen són responsables de l'actuació i la feina feta per cada un d'ells.
- Durant el curs cada alumne/a mantindrà el lloc de treball assignat. Utilitzarà i es farà responsable de les eines i del material que li siguin atorgats individualment o com a membre d'un grup; en són necessàries la seva conservació, neteja, reparació i substitució en cas de desperfecte. Si s'evidencia un desperfecte i és degut al mal ús d'una eina, l'alumne/a responsable haurà de substituir-la o reparar-la anant al seu càrrec les despeses. En ambdós casos està obligat/ada a informar del fet al professor. Al final de cada classe es comprovarà l'assistència i l'ordenació del conjunt d'eines.
- Les eines dels taulers generals d'ús comú s'han de tornar al seu lloc una vegada fetes servir.
- Cal planificar el treball per tal que la utilització de les eines ocupi el menys temps possible i restin a disposició dels altres equips d'alumnes.
- Cada alumne/a o grup d'alumnes és responsable de la neteja de l'espai i de l'equip de treball assignat.
- La neteja de l'aula-taller de tecnologia (escombrada, neteja de màquines i eines d'ús general) serà rotativa. Cada dia la farà un grup i el professor portarà un control en un full que romandrà exposat a l'aula-taller.
- En el cas d'utilització de màquines-eina, atesa la seva perillositat, està prohibida l'acumulació de més de dos persones al seu voltant. És imprescindible el compliment estricte de les normes de seguretat i higiene assenyalades per a la seva utilització.
- Tot alumne/a que utilitzi qualsevol espai, eina o màquina-eina està obligat/ada a deixar-la neta i en bones condicions per a tornar a ser utilitzada. Qualsevol anomalia s'ha de comunicar al professor present a l'aula-taller de Tecnologia.

INSTAL·LACIONS ESPORTIVES

- Cal respectar i fer un bon ús de tot el material i les instal·lacions esportives.
- Cal portar el calçat i l'equipament de l'escola per a la pràctica esportiva (bambes esportives i ben cordades).
- No es pot fer ús del material sense el permís del professor/a.
- Està prohibit menjar i beure dins del gimnàs.
- A les dutxes heu de ser ràpids i utilitzar les xanquetes.
- Porteu sabó i pinta i eixugueu-vos bé tot el cos amb la vostra tovallola.
- Després de la dutxa poseu-vos roba neta.

- Cal fer la classe d'EF amb l'equipament esportiu de l'escola. Només si es porta justificant signat per la família es podrà fer classe amb un equipament esportiu diferent.
- Cal que deixeu els vestidors tal com us agradaria trobar-los: nets, ordenats i amb aixetes i llums tancats.
- No escopiu, orineu, ni defegueu. Utilitzeu els vàters que cal deixar en condicions.
- Es prohibeix menjar en totes les instal·lacions esportives durant les sessions d'Educació Física.
- Qualsevol alumne/a que trenqui i malgasti expressament el material comú l'haurà de reposar ell/a mateix/a.
- Es recomana lliurar el mòbil apagat al professor abans de començar l'activitat esportiva per deixar-lo al quartet d'EF.

UTILITZACIÓ ORDINADOR PERSONAL (COMPROMÍS DE BONES PRÀCTIQUES DELS ORDINADORS PORTÀTILS DEL PROJECTE eduCAT 1x1) pels alumnes de 6è E. Primària i ESO

1. El dispositiu és propietat del alumnes i, per tant, tenen la responsabilitat del bon ús i manteniment i de vetllar per ell. Cal respectar el dispositiu propi i el dels companys i comunicar als professors qualsevol comportament inapropiat.
2. L'aspecte del dispositiu (salvapantalles, accessos directes i distribució de les icones) estarà d'acord amb als criteris fixats pel tutor/a. Per fora, a part del nom, no s'hi pot enganxar, ni escriure-hi res.
3. Es recomana tenir una funda per protegir del dispositiu, un llapis de memòria, ratolí i auriculars.
4. Es recomanable fer còpies de seguretat, periòdicament, dels documents al llapis de memòria i/o al núvol personal (OneDrive).
5. És convenient passar periòdicament un antivirus. Millor no compartir llapis de memòria.
6. Per tal d'evitar conflictes, no està permès deixar el dispositiu ni les contrasenyes d'accés a la plataforma a un company.
7. Els dispositius s'han de portar cada dia de casa amb la bateria carregada.
8. Als passadissos o llocs que no siguin aules no es poden fer servir els dispositius i han d'anar tancats a la motxilla o funda. A l'hora de l'esbarjo, els alumnes no poden baixar-los al pati.
9. A classe, el dispositiu s'engegarà quan el professor/a ho digui, mai entre classe i classe. Mentre els professors expliquen, s'ha de baixar la tapa del dispositiu. En acabar la classe el dispositiu s'ha d'apagar totalment i es desarà dins del calaix personal.
10. Els dispositius són d'ús exclusivament acadèmic i, per tant, no es pot escoltar música, veure fotos, entrar a portals no educatius, xatejar, fer descàrregues, videojocs online/offline.... Recordem que la descàrrega o compartició de pel·lícules, música i altre material amb copyright és il·legal i pot ésser considerada un acte delictiu. Es sancionarà aquells alumnes els dispositius dels quals continguin fotos, vídeos,... amb continguts racistes, xenòfobs, ofensius, violents, indecents, ... i quan estiguin incomplint qualsevol dels punts anteriors.

Aquesta normativa serà revisada i actualitzada periòdicament segons les necessitats que es vagin observant.

C.12 Comunicació entre els membres de la comunitat educativa

Comunicar és transmetre, donar a conèixer alguna cosa a algú. La comunicació pot entendre's com l'emissió d'informació o com un procés bidireccional.

L'escola ha de tenir clar què vol comunicar per això cal classificar el missatge en funció dels diferents públics als que es dirigeix i el contingut que es pretén transmetre, però sempre tenint en compte que es transmetin els valors definits en el seu caràcter propi.

Per això, un cop definit el missatge cal estructurar-lo tenint en compte,

- L'estil
- El to
- La presentació
- L'ordenació

En una escola hi ha un emissor, el centre i diferents tipus de receptors, els pròpiament interns i els externs al centre.

La comunicació externa

S'entén com la que fa el centre cap a l'exterior i la que fa l'exterior cap al centre, cal que el canal utilitzat per tal que sigui satisfactòria i repercuteixi i reverteixi en el centre. Ha de mostrar realisme, transparència, consistència i credibilitat a la proposta pedagògica de la institució.

A part dels alumnes, el públic amb qui es comunica majoritàriament el claustre són **les famílies**.

Característiques dels missatges adreçats a les famílies,

- Han de ser clars i intel·ligibles, no poden ser contradictoris.
- Hi ha d'haver unitat i continuïtat.
- Han de ser mediatitzats pel menor nombre possible de persones.
- Els escrits han de ser atractius visualment, creant un grafisme propi i seguint-lo en Trebuchet MS 12. (La lletra corporativa: Josefin Sans per cartells o informacions que demanen més visibilitat).
- Les comunicacions importants que han de quedar registrades, han de ser retornades al centre (es donaran en paper i es recollirà la pestanya).
- Cal respectar complir les periodicitats.

Comunicació interna. Eines de comunicació i pautes d'ús:

És la que implica comunicació dins del claustre.

PÀGINA WEB

- Presentació de l'escola
- Informacions generals
- Informacions de curs
- Mostra de fotografies
- Accés a Alèxia i Alexiaclassroom

PANTALLA TV ENTRADA

- Activitats generals
- Festes, sortides...

CIRCULARS/IMPRESOS

- Informacions que cal retornar signades
- Permís Sortida/Absència
- Administració de medicaments

CARTELLERA SALA DE PROFESSORS

- Recordatoris
- Avisos urgents...

AGENDA

- Comunicació família - escola
Les famílies, com a representants parentals dels nostres alumnes, poden fer les comunicacions que considerin convenients mitjançant l'agenda dels seus fills.
En ser ells els responsables de la informació dels menors al seu càrrec, a nosaltres no se'ns derivaria cap responsabilitat del contingut que ells hi escriguin.
- Comunicació escola - família
 - Es farà servir per a comunicacions individuals, o a un grup reduïts (3 o 4) d'alumnes.
 - No han de contenir dades que puguin identificar l'alumne o que siguin susceptibles de protecció, ni dates, ni han de relatar fets on s'ha vist involucrat l'alumne.
 - Si s'ha de comunicar alguna de les coses relacionades al punt anterior, **s'haurà de comunicar mitjançant el correu electrònic o la plataforma Alèxia i, com a molt, posar a l'agenda un recordatori que mirin Alèxia o Mail.**
 - Les comunicacions que es facin per l'agenda han de ser neutres: cal portar mocadors, cal portar una nova muda, ...

CORREU ELECTRÒNIC CORPORATIU/OFFICE365:

- Comunicació escola - família
Es farà servir per a comunicacions personalitzades amb motiu de la nostra tasca docent.
- Comunicació família - escola
No hi ha cap problema que les famílies facin servir el correu corporatiu del col·legi per adreçar-se al professorat, sempre que sigui per temes que afecten, acadèmicament parlant, el seu fill.
- Comunicació escola - escola
 - Es farà servir per a les comunicacions individuals, o per grups, que s'hagin de fer entre els diferents membres del personal de l'escola amb motiu de la nostra tasca diària.
 - També per a la comunicació entre professors de les diferents escoles per compartir feines.
 - Remissió de les nòmines com a treballadors de la Fundació.
- Comunicació escola - tercers
Es farà servir aquest correu sempre que hàgim de contactar amb alguna persona, empresa o entitat de fora de l'escola per algun afer relacionat amb els centres. Ex. Contractació de cases de colònies, teatres, administracions públiques, proveïdors, ...

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓ

- Comunicació escola - família

- Es farà servir, preferentment, per a comunicats generals a tota la comunitat o a tot un grup (ex. claustre, famílies de 4t d'EP, famílies de 5è A, ...).
 - No hi ha cap problema de fer comunicats individuals o a grups reduïts. És una eina tant, o **més, vàlida que el correu electrònic**, ja que ens deixa una constància de la comunicació que hem fet que podem incorporar a l'expedient de l'alumne. Cal adjuntar sempre còpia en correu electrònic i, si pot ser, que pugui ser comunicat en nom de la persona que l'envia, tret que no siguin comunicacions generals de l'escola.
 - Enviament dels butlletins de notes i la informació de les notes dels controls i exàmens.
- Comunicació família - escola
És poc pràctica, però no hi ha inconvenient que les famílies la facin servir. Potser és millor incentivar el correu electrònic que es consulta cada dia.

No s'han de fer servir altres vies de comunicació amb les famílies (whatsApp, xarxes socials...).

Vies de comunicació entre els diferents òrgans de govern

- Els tutors i no tutors faran arribar via correu electrònic la documentació als respectius coordinadors i/o caps de departament (ESO) i/o coordinadores culturals.
- Els coordinadors i/o els caps de departament (ESO) i/o coordinadores culturals faran arribar la documentació via correu electrònic als respectius caps d'estudi.
- Els caps d'estudi faran arribar tota la documentació al director i a la directora pedagògica.
- L'equip directiu farà arribar les informacions en sentit contrari.

Identificació de documents

- Actes dels diferents àmbits. **Data (any-mes-dia)_àmbit.**
Exemple: 2025-09-02_claustre

2024-12-14_departamentsocials_EP
2025-02-08_departamentamentcientteco_ESO
2025-03-14_cicleinicial
2025-04-02_etapa_ESO

- Resta de documents. **Fàcilment identificables.**
Exemples: grupsflexibles2ntrimestre_ESO
2024-25_pressupost_EI

C.13 Formació permanent del professorat

Durant el curs es duran a terme 30 hores de formació dedicades a:

Formació avaluació

Formació TIC

CIPDI

EVICE

Projecte Educatiu de la Fundació

Competència Digital

D. Avaluació interna

S'analitzaran els següents documents i s'adjuntaran a la memòria anual:

Annex 1. Anàlisi de la prova final de 3r EI. Curs 2024-2025

Annex 2. Anàlisi de les proves de CCBB dels àmbits matemàtic i lingüístic de 2n EP. Curs 2024-2025

Annex 3. Anàlisi de les proves d'Avaluació Diagnòstica de 4t EP. Curs 2024-2025

Annex 4. Anàlisi de les proves d'Avaluació Final d'Etapa de 6è EP. Curs 2024-2025

Annex 5. Anàlisi de les proves d'Avaluació Diagnòstica de 2n d'ESO. Curs 2024-2025

Annex 6. Anàlisi de les proves d'Avaluació Final d'Etapa de 4t d'ESO. Curs 2024-2025

Annex 7. Anàlisi de la prova d'Av. Diagnòstica de matemàtiques de 2n i 4t d'ESO. Curs 2024-2025

Annex 8. Anàlisi de les Proves ACL d'EP. Curs 2024-2025

Annex 9. Anàlisi resultats acadèmics matèries EP. Curs 2024-2025

Annex 10. Anàlisi resultats acadèmics matèries ESO. Curs 2024-2025